



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 13  
ст. Новоджерелиевской муниципального образования  
Брюховецкий район**

**СОГЛАСОВАНО**

Управляющий совет  
МБОУ СОШ № 13  
 Н.Н. Гаценко  
28 августа 2019 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 13  
от 29 августа 2019 г., протокол № 1  
приказ № 643-од от 29.08.2019 г.  
Директор МБОУ СОШ № 13  
 Г.Л. Макаренко



**Адаптированная образовательная программа  
обучающихся с умственной отсталостью  
основного общего образования  
(5-9 классы)**

ст. Новоджерелиевская

2019 год

## Содержание

<b>I. Пояснительная записка.....</b>	<b>2-17</b>
1. Нормативные документы для разработки индивидуального плана	
2. Цель и задачи деятельности учителя	
3. Образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью	
4. Характеристики учащихся и индивидуальный учебный план (недельный)	
<b>II. Образовательный компонент.....</b>	<b>18-28</b>
1. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной программы 5-9 классов	
1.1 Чтение и развитие речи	
1.2 Письмо и развитие речи	
1.3 Математика	
1.4.Природоведение	
1.5 Биология	
1.6 География	
1.7 История Отечества	
1.6 Музыка и пение	
1.7 Изобразительное искусство	
1.8 Физическая культура	
1.9 Трудовое обучение	
<b>III. Коррекционный компонент.....</b>	<b>29-41</b>
1. Пояснительная записка	
2. Актуальность программы	
3. Ожидаемые результаты	
4. Требования к знаниям и умениям учащихся	
5. Учебно-тематический план	
6. Содержание разделов программы	
<b>IV. Воспитательный компонент.....</b>	<b>42-43</b>
Критерии и показатели эффективности программы	
<b>V. Заключение и рекомендации.....</b>	<b>43-54</b>
1. Методические рекомендации учителям	
2. Педагогические рекомендации родителям	

# **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **1. Нормативные документы для разработки индивидуального плана**

Образовательная программа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по адаптированным программам разработана на основании документов: Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. № 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Письма Министерства образования Российской Федерации от 18.09.2002 года №29/ 2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации», Письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.09.1997 № 15/736 – 2 «Разъяснения по вопросу о наполняемости классов компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях и нормализации учебной нагрузки обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VII вида», Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. 329/2065 – «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 13 ст. Новоджерелиевской муниципального образования Брюховецкий район.

АОП ОО обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

**АОП ОО** для обучающегося с умственной отсталостью **содержит:**

- индивидуальный учебный план;
- образовательный компонент;
- коррекционный компонент.

## **2. Цель и задачи деятельности учителя:**

1. Создать условия для освоения адаптированной образовательной программы учащимся:

- организация в классе безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
- формирование у ребёнка позитивной, социально направленной учебной мотивации;
- применение адекватных возможностям и потребностям обучающегося современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;
- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с умственной отсталостью;
- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

2. Создать условия для адаптации детей с умственной отсталостью в группе сверстников, школьном сообществе:

- организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей;
- организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы;
- использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

3. Привлекать дополнительные ресурсы, поддержки:

- специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса;
- формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку, как со стороны специалистов школы, так и со стороны «внешних» социальных партнеров, общественных организаций;
- организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.

4. Повышать профессиональную компетенцию.

**Цель деятельности учителя** — создать оптимальные условия для развития позитивных потенциалов ребенка.

## **3. Образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно

и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в

познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

#### **4. Характеристики обучающихся с умственной отсталостью**

##### **4.1.Характеристика**

**Остренок Кристины Дмитриевны,**  
17.07.2004 года рождения, ученицу 9 «В» класса МБОУ СОШ № 13,  
проживающей по адресу: ст.Новоджерелиевская, ул. Красная, д. 125

Остренок Кристина в МБОУ СОШ № 13 обучается с 1 класса, со 2 класса - на домашнем обучении. По решению районной ПМПК в начальной школе обучалась по программе специального (коррекционного) образовательного учреждения 7 вида (для детей с задержкой психического развития). По итогам прохождения рубежной районной ПМПК Кристине рекомендовано обучение по программе специального (коррекционного) образовательного учреждения 8 вида (для детей с умственной отсталостью).

У Кристины низкий уровень интеллектуального развития, уровень концентрации и устойчивости внимания низкий, она быстро устаёт. Кристина не всегда понимает смысл прочитанного, при списывании текста допускает много ошибок, не умеет решать задачи, усвоила таблицу умножения только на 2, 3.

Для преодоления трудностей в обучении Кристине необходима помощь психолога, логопеда, индивидуальный подход.

**Индивидуальный учебный план  
для Остренок Кристины Дмитриевны (9 «В»)  
на 2019– 2020 учебный год (надомное обучение)**

Образовательные области	Число учебных часов в неделю (пятидневная рабочая неделя)										
	школьное обучение по классам										
	V	V дом.	VI	VI дом.	VII	VII дом.	VIII	VIII дом.	IX	IX дом.	Всего
<b>1. Общеобразовательные курсы</b>											
Чтение и развитие речи	5	1	3	1	2	1	2	1	3	1	<b>15</b>
Письмо и развитие речи	5	1	6	2	4	1	4	1	3	1	<b>22</b>
Математика	5	2	5	2	6	2	6	2	5	2	<b>27</b>
Биология	2	1	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2	1	<b>10</b>
География	-		1	0,5	2	0,5	2	0,5	2	1	<b>7</b>
История России	-		-		2	0,5	2	0,5	2	0,5	<b>6</b>
Обществознание	-		-		-		1	0,5	1	0,5	
Изобразительное искусство	1	0,5	1	0,5	1	0,5	-	-	-	-	<b>3</b>
Музыка	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	-	-	<b>4</b>
Физическая культура	2	1	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2	1	<b>10</b>
<b>II. Трудовая подготовка</b>											
Профессионально-трудовое обучение	6	2	7	2	8	2	9	2	11	2	<b>41</b>
<b>III. Коррекционная подготовка</b>											
а) Коррекционные курсы											
Социально-бытовая ориентировка	2	1	2	0,5	2	1	2	1	2	1	<b>10</b>
<b>Итого обязательная нагрузка учащихся</b>	<b>29</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>157</b>
<b>Всего максимальная нагрузка учащихся</b>	<b>29</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>157</b>

## **4.2. Характеристика**

**Хамутова Алексея Игоревича,**

30.03.2004 г.р., ученика 9 «Б» класса МБОУ СОШ №13, проживающего по адресу: Новоджерелиевская, ул. Островского, 43

Алексей обучается в данной школе с 3 класса, воспитывается в многодетной семье, в которой отец неродной.

Читать Алексей научился только в 4 классе, но некоторых букв он не знает. Читает по слогам, с ошибками. Писать под диктовку не умеет. Только переписывает с доски и из учебника, допуская много ошибок. Если нет соседа по парте, может не писать вообще. Написанное под диктовку прочитать и понять невозможно. Ни одного правила он не знает. Очень трудно заставить его работать на уроке. Также он не знает ни таблицы умножения, ни деления. Интересы к учебе, знаниям у подростка нет. Алексея низкий уровень интеллекта. С 3-ей четверти 6 класса Алексей занимается по индивидуальной программе 8-го вида для детей с ОВЗ.

Алексей отличается высокой двигательной активностью, неусидчивостью, неустойчивым вниманием. Друзья есть, их немного. С одноклассниками ровные отношения, но спокойно разговаривать Алексей не умеет, переходит на крик, не умеет слушать собеседника. Может быть добрым, немного послушным, чаще - наоборот. С классных часов Алексей почти все время уходил. С 2018-2019 учебного года обучается на дому.

Алексей не был замечен в нарушении Закона 1539. За этот период противоправных поступков не совершал.

Для преодоления трудностей в обучении Алексея необходима помощь психолога и индивидуальный подход.



**Индивидуальный учебный план  
для Хамутова Алексея Игоревича (9 «Б»)  
на 2019– 2020 учебный год (надомное обучение)**

Образовательные области	Число учебных часов в неделю (пятидневная рабочая неделя)										
	школьное обучение по классам										
	V	V дом.	VI	VI дом.	VII	VII дом.	VIII	VIII дом.	IX	IX дом.	Всего
<b>1. Общеобразовательные курсы</b>											
Чтение и развитие речи	5	1	3	1	2	1	2	1	3	1	<b>15</b>
Письмо и развитие речи	5	1	6	2	4	1	4	1	3	1	<b>22</b>
Математика	5	2	5	2	6	2	6	2	5	2	<b>27</b>
Биология	2	1	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2	1	<b>10</b>
География	-		1	0,5	2	0,5	2	0,5	2	1	<b>7</b>
История России	-		-		2	0,5	2	0,5	2	0,5	<b>6</b>
Обществознание	-		-		-		1	0,5	1	0,5	
Изобразительное искусство	1	0,5	1	0,5	1	0,5	-	-	-	-	<b>3</b>
Музыка	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	-	-	<b>4</b>
Физическая культура	2	1	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2	1	<b>10</b>
<b>II. Трудовая подготовка</b>											
Профессионально-трудовое обучение	6	2	7	2	8	2	9	2	11	2	<b>41</b>
<b>III. Коррекционная подготовка</b>											
а) Коррекционные курсы											
Социально-бытовая ориентировка	2	1	2	0,5	2	1	2	1	2	1	<b>10</b>
<b>Итого обязательная нагрузка учащихся</b>	<b>29</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>157</b>
<b>Всего максимальная нагрузка учащихся</b>	<b>29</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>157</b>

### 4.3. Характеристика

**Подомарёвой Татьяны Сергеевны, ученицы 8 «Б» класса,**  
21.10.2005 года рождения, проживающей по адресу:  
ст. Новоджерелиевская, ул. Восточная, 11

Подомарёва Татьяна до поступления в школу детский сад не посещала. Девочка воспитывается в полной многодетной семье.

Обучается в МБОУ СОШ № 13 с 1 сентября 2012 года.

За период обучения в начальной школе проявила себя неподготовленной к восприятию и осуществлению интеллектуальной деятельности. Читать по слогам научилась к концу второго года обучения. Допускает пропуск, замену букв в словах, не понимает смысл прочитанного. Не знает таблицы сложения и вычитания до 20, таблицы умножения. При записи текста под диктовку допускает замену букв, искажая слова. У девочки низкий словарный запас. Речь Татьяны сформирована на бытовом уровне, ей трудно выразить элементарные суждения. Представление об окружающем мире не соответствует возрасту.

Внимание неустойчивое, кратковременная память. Девочка отличается низким уровнем учебной мотивации. Способность к волевому усилию снижена.

Татьяна не освоила программный материал. Решением ПМПК от 16.06.2017 г. № 152 Татьяне рекомендовано обучение в общеобразовательной организации (специальной коррекционной школе) по АООП ООО для детей с умственной отсталостью.

Для преодоления трудностей в обучении Татьяне необходима помощь логопеда, психолога и индивидуальный подход.

**Индивидуальный учебный план  
для Подомарёвой Татьяны Сергеевны (8 «Б»)  
на 2019– 2020 учебный год**

Образовательные области	Число учебных часов в неделю (пятидневная рабочая неделя)										
	школьное обучение по классам										
	V	V дом.	VI	VI дом.	VII	VII дом.	VIII	VIII дом.	IX	IX дом.	Всего
<b>1. Общеобразовательные курсы</b>											
Чтение и развитие речи	5	1	3	1	2	1	2	1	3	1	<b>15</b>
Письмо и развитие речи	5	1	6	2	4	1	4	1	3	1	<b>22</b>
Математика	5	2	5	2	6	2	6	2	5	2	<b>27</b>
Биология	2	1	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2	1	<b>10</b>
География	-		1	0,5	2	0,5	2	0,5	2	1	<b>7</b>
История России	-		-		2	0,5	2	0,5	2	0,5	<b>6</b>
Обществознание	-		-		-		1	0,5	1	0,5	
Изобразительное искусство	1	0,5	1	0,5	1	0,5	-	-	-	-	<b>3</b>
Музыка	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	-	-	<b>4</b>
Физическая культура	2	1	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2	1	<b>10</b>
<b>II. Трудовая подготовка</b>											
Профессионально-трудовое обучение	6	2	7	2	8	2	9	2	11	2	<b>41</b>
<b>III. Коррекционная подготовка</b>											
а) Коррекционные курсы											
Социально-бытовая ориентировка	2	1	2	0,5	2	1	2	1	2	1	<b>10</b>
<b>Итого обязательная нагрузка учащихся</b>	<b>29</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>157</b>
<b>Всего максимальная нагрузка учащихся</b>	<b>29</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>157</b>

**4.4. Характеристика**  
**Мелантьева Дениса Константиновича (7 «В»),**  
02.02. 2006 года рождения, проживающей по адресу:  
ст. Новоджерелиевская ул. Красноармейская, 100

Денис обучается в Новоджерелиевской МБОУ СОШ №13 с 2013 года, до поступления в первый класс детский сад не посещал.

За период обучения в начальной школе проявил себя неподготовленным к восприятию и осуществлению интеллектуальной деятельности. Денис начал читать по слогам, прочитанное не понимает. Считает в пределах двадцати по линейке. Умеет списывать текст. У мальчика низкий словарный запас. Речь сформирована на бытовом уровне, ему трудно выразить элементарные суждения. Денис испытывает большие трудности при общении, так как у него системное нарушение речи тяжелой степени. Представления об окружающем мире не соответствуют возрасту.

Внимание неустойчивое, память кратковременная. Денис отличается низким уровнем учебной мотивации.

Мелантьев Денис не усвоил программный материал. Решением ПМПК от 23.11.2018 года Протокол № 356 ребенку рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью. Для преодоления трудностей в обучении мальчику необходима помощь педагога-психолога и логопеда, а так же индивидуальный подход.

**Индивидуальный учебный план  
для Мелантьева Дениса Константиновича (7 «В»)  
на 2019– 2020 учебный год**

Образовательные области	Число учебных часов в неделю (пятидневная рабочая неделя)										
	школьное обучение по классам										
	V	V дом.	VI	VI дом.	VII	VII дом.	VIII	VIII дом.	IX	IX дом.	Всего
<b>1. Общеобразовательные курсы</b>											
Чтение и развитие речи	5	1	3	1	2	1	2	1	3	1	<b>15</b>
Письмо и развитие речи	5	1	6	2	4	1	4	1	3	1	<b>22</b>
Математика	5	2	5	2	6	2	6	2	5	2	<b>27</b>
Биология	2	1	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2	1	<b>10</b>
География	-		1	0,5	2	0,5	2	0,5	2	1	<b>7</b>
История России	-		-		2	0,5	2	0,5	2	0,5	<b>6</b>
Обществознание	-		-		-		1	0,5	1	0,5	
Изобразительное искусство	1	0,5	1	0,5	1	0,5	-	-	-	-	<b>3</b>
Музыка	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	-	-	<b>4</b>
Физическая культура	2	1	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2	1	<b>10</b>
<b>II. Трудовая подготовка</b>											
Профессионально-трудовое обучение	6	2	7	2	8	2	9	2	11	2	<b>41</b>
<b>III. Коррекционная подготовка</b>											
а) Коррекционные курсы											
Социально-бытовая ориентировка	2	1	2	0,5	2	1	2	1	2	1	<b>10</b>
<b>Итого обязательная нагрузка учащихся</b>	<b>29</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>157</b>
<b>Всего максимальная нагрузка учащихся</b>	<b>29</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>157</b>

#### 4.5. Характеристика

**Козаченко Николая Николаевича (6 «В»),**

05.04. 2007 года рождения, проживающей по адресу:

ст. Новоджерелиевская, ул. Октябрьская, 51, кв. 1

- 1. Общая осведомленность.** Ребенок имеет недостаточный уровень знаний о себе, своей семье, окружающем мире. Кругозор ограничен. Словарь беден, неточен.
- 2. Общая моторика.** Наблюдается несовершенство общей моторики, неточность движений, нарушена координация движений, затрудняется при необходимости удержать равновесие, испытывает трудности регуляции темпа движений.
- 3. Тонкая моторика.** Не сформированы моторные навыки графической деятельности.
- 4. Особенности восприятия.** Не соотносит слово с предметом; испытывает трудности при узнавании объекта; трудности в восприятии сюжетного изображения (сюжет в целом не воспринимает, перечисляет изображенное).
- 5. Особенности внимания.** Ребенок не умеет длительно сосредоточиться на каком-либо деле; неспособен к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой. Проявляет рассеивание внимания на второстепенное с потерей основного, наблюдаются значительные трудности сосредоточения, недостаточный уровень произвольности внимания.
- 6. Особенности памяти.** Сохранение информации затруднено; преобладает механическая память; концентрируется на второстепенных объектах, не улавливает главную мысль содержания.
- 7. Особенности мышления.** Не устанавливает причинно-следственные связи; непоследователен и нелогичен в своих суждениях.
- 8. Особенности поведения.** Имеют место нарушения поведения, вредные привычки. Доминирующие увлечения и интересы слабо выражены. Детей младше по возрасту всегда стремится обидеть, дерется со сверстниками. Адекватно относится к родным, сверстникам. Не умеет подчиняться требованиям взрослых.
- 9. Особенности эмоционально-волевой сферы.** Ребенок двигательно расторможен, эмоциональные реакции неадекватны, могут проявляться аффективные вспышки.
- 10. Работоспособность.** Работоспособность низкая. Ребенок утомляем, истошаем, рассеян на занятиях, неусидчив. Темп работы замедлен.
- 11. Характеристика устной речи.** В речи дефекты произношения, недостаточный уровень лексического запаса. Предложения, употребляемые ребенком нераспространенные, неполные; строит высказывания с помощью педагога.
- 12. Характеристика школьно-значимых умений.** При выполнении заданий не способен осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу.

13. Оценка учебных навыков. С 20 марта 2018 года обучается по АООП. Программный материал усваивает на низком уровне.

14. Отношение к учебной деятельности. Учебная мотивация не сформирована: во время урока на слова учителя не реагирует; не понимает, что во время урока надо сидеть, слушать и работать. Навыками самообслуживания и трудовыми навыками владеет слабо.

**Индивидуальный учебный план  
для Козаченко Николая Николаевича (6 «В»)  
на 2019– 2020 учебный год**

Образовательные области	Число учебных часов в неделю (пятидневная рабочая неделя)										
	школьное обучение по классам										
	V	V дом.	VI	VI дом.	VII	VII дом.	VIII	VIII дом.	IX	IX дом.	Всего
<b>1. Общеобразовательные курсы</b>											
Чтение и развитие речи	5	1	3	1	2	1	2	1	3	1	<b>15</b>
Письмо и развитие речи	5	1	6	2	4	1	4	1	3	1	<b>22</b>
Математика	5	2	5	2	6	2	6	2	5	2	<b>27</b>
Биология	2	1	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2	1	<b>10</b>
География	-		1	0,5	2	0,5	2	0,5	2	1	<b>7</b>
История России	-		-		2	0,5	2	0,5	2	0,5	<b>6</b>
Обществознание	-		-		-		1	0,5	1	0,5	
Изобразительное искусство	1	0,5	1	0,5	1	0,5	-	-	-	-	<b>3</b>
Музыка	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	-	-	<b>4</b>
Физическая культура	2	1	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2	1	<b>10</b>
<b>II. Трудовая подготовка</b>											
Профессионально-трудовое обучение	6	2	7	2	8	2	9	2	11	2	<b>41</b>
<b>III. Коррекционная подготовка</b>											
а) Коррекционные курсы											
Социально-бытовая ориентировка	2	1	2	0,5	2	1	2	1	2	1	<b>10</b>
<b>Итого обязательная нагрузка учащихся</b>	<b>29</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>157</b>
<b>Всего максимальная нагрузка учащихся</b>	<b>29</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>157</b>

## **4.6. Характеристика**

**Лепехина Игната Ильича (5 «Б»),**

03.10. 2008 года рождения, проживающей по адресу:  
ст. Новоджерелиевская, ул. Щорса, 72

### **1. Общая осведомленность**

Ребенок имеет недостаточный уровень знаний о себе, своей семье, окружающем мире. Кругозор ограничен. Словарь беден, неточен.

### **2. Общая моторика**

Наблюдается несовершенство общей моторики, неточность движений, нарушена координация движений, затрудняется при необходимости удержать равновесие, испытывает трудности регуляции темпа движений.

### **3. Тонкая моторика**

Не сформированы моторные навыки графической деятельности.

**4. Особенности восприятия** Не соотносит слово с предметом; испытывает трудности при узнавании объекта; трудности в восприятии сюжетного изображения (сюжет в целом не воспринимает, перечисляет изображенное).

### **5. Особенности внимания**

Ребенок не умеет длительно сосредоточиться на каком-либо деле; неспособен к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой. Проявляет рассеивание внимания на второстепенное с потерей основного, наблюдаются значительные трудности сосредоточения, недостаточный уровень произвольности внимания.

### **6. Особенности памяти**

Сохранение информации затруднено; преобладает механическая память; концентрируется на второстепенных объектах, не улавливает главную мысль содержания.

### **7. Особенности мышления**

Не устанавливает причинно-следственные связи; непоследователен и нелогичен в своих суждениях.

### **8. Особенности поведения**

Адекватно относится к родным, сверстникам. Умеет подчиняться требованиям взрослых.

### **9. Особенности эмоционально-волевой сферы**

Ребенок двигательно расторможен, эмоциональные реакции неадекватны, могут проявляться аффективные вспышки в виде драки

### **10. Работоспособность**

Работоспособность низкая. Ребенок утомляем, истощаем, рассеян на занятиях, неусидчив. Темп работы замедлен.

### **11. Характеристика устной речи**

В речи дефекты произношения, недостаточный уровень лексического запаса. Предложения, употребляемые ребенком нераспространенные, неполные; строит высказывания с помощью педагога.



## 12. Характеристика школьно-значимых умений

При выполнении заданий не способен осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу.

## 13. Оценка учебных навыков

Программный материал усваивает на низком уровне.

## 14. Отношение к учебной деятельности

Учебная мотивация не сформирована. Навыками самообслуживания и трудовыми навыками владеет, но не уделяет этому внимания.

### Индивидуальный учебный план для Лепехина Игната Ильича (5 «Б») на 2019– 2020 учебный год

Образовательные области	Число учебных часов в неделю (пятидневная рабочая неделя)										
	школьное обучение по классам										
	V	V дом.	VI	VI дом.	VII	VII дом.	VIII	VIII дом.	IX	IX дом.	Всего
<b>1. Общеобразовательные курсы</b>											
Чтение и развитие речи	5	1	3	1	2	1	2	1	3	1	<b>15</b>
Письмо и развитие речи	5	1	6	2	4	1	4	1	3	1	<b>22</b>
Математика	5	2	5	2	6	2	6	2	5	2	<b>27</b>
Биология	2	1	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2	1	<b>10</b>
География	-		1	0,5	2	0,5	2	0,5	2	1	<b>7</b>
История России	-		-		2	0,5	2	0,5	2	0,5	<b>6</b>
Обществознание	-		-		-		1	0,5	1	0,5	
Изобразительное искусство	1	0,5	1	0,5	1	0,5	-	-	-	-	<b>3</b>
Музыка	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	-	-	<b>4</b>
Физическая культура	2	1	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2	1	<b>10</b>
<b>II. Трудовая подготовка</b>											
Профессионально-трудовое обучение	6	2	7	2	8	2	9	2	11	2	<b>41</b>
<b>III. Коррекционная подготовка</b>											
а) Коррекционные курсы											
Социально-бытовая ориентировка	2	1	2	0,5	2	1	2	1	2	1	<b>10</b>
<b>Итого обязательная нагрузка учащихся</b>	<b>29</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>157</b>
<b>Всего максимальная нагрузка учащихся</b>	<b>29</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>157</b>

## II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, требованиями основной образовательной программы ОУ, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей.

В основу разработки программы развития заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

### 1. Планируемые результаты освоения обучающимся адаптированной программы начальной и основной школы

#### *Письмо и развитие речи*

##### Достаточный уровень:

знание о составе слова; умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов; дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя; отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания; определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью; определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя); находить и решать орографические задачи; писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов); оформлять все виды деловых бумаг; • писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов).

##### Сниженная программа:

принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; знание отличительных признаков основных частей слова; умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; представления о грамматических разрядах слов; уметь различать части речи по вопросу и значению;

использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

- писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

### ***Чтение и развитие речи***

самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя; определять основную мысль произведения (с помощью учителя); самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст; формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя);

составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений; отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора;

высказывать отношение к герою произведения и его поступкам;

делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану; находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя; заучивать стихотворения наизусть;

- знать наизусть 3 прозаических отрывка и 12 стихотворений; самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением.

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса); знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств;

знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно бытовых и учебно-трудовых задач.

проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке; применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

### ***Математика***

Достаточный уровень:

знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;

знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;

знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндра, конуса.

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;

выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000;

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

выполнять арифметические действия с десятичными дробями;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту);

- решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия;

вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба); различать геометрические фигуры и тела;

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

### Сниженная программа:

- знать таблицы сложения однозначных чисел;
- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед. читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000;
- выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора; выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени); выполнять действия с величинами; находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия; распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела

### ***Физическая культура***

знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека; выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.

знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки; знание видов двигательной активности, направленных на

- преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; знание форм, средств и методов физического совершенствования; умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека; знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
  - знание названий крупнейших спортивных сооружений в Москве, Санкт-Петербурге; знание правил, техники выполнения двигательных действий; знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием; соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурноспортивных мероприятиях.

### ***Изобразительное искусство*** (1-7 класс)

знание видов и жанров изобразительного искусства; видов художественных работ; знание фамилий и имен некоторых выдающихся художников и их произведений живописи, скульптуры, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры; умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;

умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; целесообразно организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;

умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

умение ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета.

умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.

### ***Музыка и пение*** (1- 8 класс)

понимание роли музыки в жизни

человека;

овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; элементарные эстетические представления;

эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;

способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; умение воспринимать

музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием; •

способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;

владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания); умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых);

наличие элементарных представлений о нотной грамоте.

### ***Трудовое обучение***

знание правил организации рабочего места; знание видов трудовых работ;

знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;

умение составлять стандартный план работы по пунктам;

умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративнохудожественным и конструктивным свойствам;

умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;

- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

### ***Природоведение*** (5 класс)

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение; выделять существенные признаки групп объектов;

знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;

вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и



работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

- выполнять доступные возрасту природоохранные действия; осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

### ***Естествознание:***

#### **Минимальный**

#### **уровень:**

- единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы; понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений; знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы; знать правила здорового образа жизни в объеме программы;

взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях; описывать особенности состояния своего организма;

- находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога); владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях; использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога.

- обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека;

осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека;

знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия; знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека;

- пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники);

описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель);

самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний; владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях, переносить

сформированные знания и умения в новые ситуации, ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.

### ***География (6-9 классы)***

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям; умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

### ***Социально-бытовая ориентировка***

Представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними; знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; знание названий торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого; представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

представление о различных видах средств связи;

знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социального назначения и их назначение; знание о способах хранения и переработки продуктов питания; умение

составлять меню из предложенных продуктов питания; умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара; умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; усвоение морально-этических норм поведения;

навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;

- умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами; знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет; составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

### ***История Отечества***

- умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;

- умение объяснять значение основных исторических понятий.

- знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;

- знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;

- знание мест совершения основных исторических событий;

- понимание «легенды» исторической карты;

- знание основных терминов-понятий и их определений;

- умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

- умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;

- умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;

умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

### ***Обществознание***

- знание, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин; представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности;

- знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ;

- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ; знание основных терминов (понятий) и их определений; умение написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство; умение оформлять стандартные бланки;
- умение обращаться в соответствующие правовые учреждения; умение проводить поиск информации в разных источниках.

### ***Профессионально-трудовое обучение***

Профессионально-трудовое обучение занимает наиболее важное место в учебном процессе. На него в учебном плане отводится значительная часть времени, поскольку именно трудовое обучение в максимальной степени способствует успешной социальной адаптации и подготовке учащихся к самостоятельной жизни.

К концу обучения учащиеся должны: осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономно расходовать материалы;

планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;

отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов; создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;

овладеть некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т.п.); понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;

понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;

осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

### **III.КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ**

#### **1.Пояснительная записка**

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся.

Учебная программа по СБО строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы по социально-бытовой ориентировке является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Каждый раздел программы имеет свое продолжение с 5 по 9 класс, за исключением разделов «Экономика домашнего хозяйства» и «Профориентация и трудоустройство», которые изучаются в 8-9 классах. Например, если в 5 классе по теме «Одежда и обувь» к концу года учащиеся должны знать только виды одежды и обуви, их назначение и уход за ними, то в 7 классе знания и умения в значительной степени расширены: особенности стирки одежды и белья, правила пользования стиральной машиной и моющими средствами, назначение прачечной и пользование ею. В 9 классе эта тема предусматривает овладение навыками определить размер одежды и обуви, стиль, гарантийные сроки носки, способы обновления одежды и т.п.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий служба быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной,

письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

На занятиях СБО используются все виды наглядности: натуральная (посуда, одежда, игрушки и др.); образная (рисунки, плакаты, картины); символическая (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины-автомат и др.); графическая (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); схематическая (схема линий метро, пассажирского транспорта).

Достичь желаемых результатов в процессе СБО учащихся с нарушением интеллекта в комплексе с учебной работой помогает организация воспитательной работы. Работа воспитателей и учителя СБО должна быть согласованной, скоординированной в действиях и планах.

### **Уровни социально-бытовой подготовленности:**

1. Самостоятелен в пределах квартиры, во вне нуждается в постоянной помощи.
2. Самостоятелен в решении простейших социально-бытовых проблем, в более сложных случаях нуждается в помощи со стороны.
3. Самостоятелен в решении основных социально-бытовых проблем, нуждается в помощи только в особо сложных критических обстоятельствах.

Обучение ведется с опорой на личный опыт и знания учащихся.

## **2. Актуальность создания программы**

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития воспитанников, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса воспитанников и т. д.

Исходя из специфических особенностей региона, программа составлена на основе предмета СБО. В неё внесены необходимые изменения, связанные с материальным обеспечением и нуждами школы-интерната.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый класс. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствованию имеющихся у них умений и навыков, формированию новых. Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно – ролевые игры, беседы.

Широко используются наглядные средства обучения, демонстрация кинофильмов и др. В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные, сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Для закрепления знаний, проверки умений и навыков в конце каждой четверти проводится самостоятельная работа или тестирование.

Цель программы – подготовка учащихся к самостоятельной жизни и адаптации в современном социуме.

Задачи предмета социально – бытовая ориентировка:

- научить воспитанников правилам ведения домашнего хозяйства;
- сформировать практические знания о самостоятельной жизни, и жизненно необходимых бытовых умениях и навыках;
- коррекция личностного развития воспитанника и подготовка его к самостоятельной жизни.

Основные формы и методы работы.

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

### **3.Ожидаемые результаты**

В результате реализации программы по социально-бытовой ориентировке воспитанники:

научатся правилам ведения домашнего хозяйства;

получат практические знания о самостоятельной жизни, и жизненно необходимых бытовых умениях и навыках;

скорректируется личностное развитие и подготовка их к самостоятельной жизни.

## 4.Требование к знаниям и умениям учащихся

### Личная гигиена

#### **Обучающиеся должны знать:**

- меры профилактики курения и алкоголизма.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- тренировать свою силу воли в борьбе с алкоголизмом, курением.

### Одежда и обувь

#### **Обучающиеся должны знать:**

- размеры своих одежды и обуви;
- гарантийные сроки носки;
- правила возврата;
- способы обновления одежды с помощью мелких деталей;
- средства выведения пятен в домашних условиях;
- общие правила выведения чернильных, жирных и фруктовых пятен, пятен от молока, мороженого, шоколада, кофе, крови, масляных красок, следов горячего утюга и др.;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами выведения пятен;
- правила стирки изделий из тюля, трикотажа.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- пользоваться журналом мод;
- подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями.
- рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;
- выводить пятна на одежде разными средствами;
- стирать изделия из тюля и трикотажа.

### Питание

#### **Обучающиеся должны знать:**

- значение диетического питания;
- особенности и важности правильного питания детей ясельного возраста;
- названия и рецепты 1 — 2 национальных блюд.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- составить меню диетического питания на день;
- приготовить 1—2 диетическое блюдо;
- составить меню на день для ребенка ясельного возраста и приготовить



соответственно его блюда;

- приготовить одно национальное блюдо, составить меню праздничного стола;
- выполнить сервировку праздничного стола.

## Семья

### ***Обучающиеся должны знать:***

- основные виды семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье;
- семейные традиции;
- о морально-этических нормах взаимоотношений в семье;
- об обязанностях, связанных с заботой о детях.

### ***Обучающиеся должны уметь:***

- анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку;
- выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье (отношение к родителям, дедушкам, бабушкам);
- оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся члену семьи;
- активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье;
- поддерживать и укреплять семейные традиции;
- выполнять обязанности, связанные с заботой о детях.

## Культура поведения

### ***Обучающиеся должны знать:***

- правила поведения в обществе
- правила приема гостей (правила хозяев при встрече, расставании, во время визита).

### ***Обучающиеся должны уметь:***

- встречать гостей, вежливо вести себя во время приема их;
- анализировать поступки людей и давать им правильную оценку

## Жилище

### ***Обучающиеся должны знать:***

- правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера, особенностей площади, на значения комнат, наличия мебели);
- требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;
- правила сохранения жилищного фонда.

***Обучающиеся должны уметь:***

- расставлять мебель в квартире (на макете);
- подбирать детали интерьера.

## **Транспорт**

***Обучающиеся должны знать:***

- основные маршруты самолетов;
- службы аэровокзала;
- стоимость проезда;
- порядок приобретения и возврата билетов;
- правила посадки в самолет;
- правила поведения в аэропорту;
- правила безопасности во время полета самолетом, вертолетом.

***Обучающиеся должны уметь:***

- ориентироваться в расписании;
- определять маршрут и выбирать транспортные средства;
- выполнять правила безопасности во время полета и правила поведения в аэропорту.

## **Торговля**

***Обучающиеся должны знать:***

- виды ярмарок;
- отличия ярмарки от рынка, магазина;
- время и место проведения ярмарок;
- цены ярмарочных товаров и их отличие от рыночных и магазинных

***Обучающиеся должны уметь:***

- приобретенные умения при покупке товаров в магазинах, на рынке перенести самостоятельно в новые условия — ярмарки.

## **Средства связи**

***Обучающиеся должны знать:***

- виды денежных переводов, их стоимость;
- виды связи (сотовая, компьютерная, факс, пейджер, автоответчик), их значимость, необходимость;
- стоимость услуг по каждому виду связи.

***Обучающиеся должны уметь:***

- заполнить почтовый и телеграфный перевод;
- подсчитать стоимость денежных отправок;

- оформить квитанции по оплате телефонных услуг.

### **Медицинская помощь**

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- способы распространения инфекционных заболеваний, в том числе и кишечных;
- меры по предупреждению инфекционных заболеваний;
- правила и приемы ухода за больным; условие освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным.

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания;
- строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умывать, переодевать, кормить больного (взрослого, ребенка);
- ставить горчичники.

### **Учреждения, организации, предприятия**

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- местонахождения предприятия бытового обслуживания населения;
- какие виды услуг оно оказывает;
- правила пользования услугами;
- стоимость обслуживания;
- профессии работников этого предприятия.

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.

### **Трудоустройство**

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- учреждения и отделы по трудоустройству;
- местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;
- виды документов, необходимых для поступления на работу;
- правила перехода с одной работы на другую;
- перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу;
- написать заявление о принятии на работу о переходе, с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиогра-

фию;

- заполнить анкету;
- составить заявки на материалы, инструменты;
- написать расписку, докладную записку.

### Бюджет семьи

#### **Обучающиеся должны знать:**

- правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии);
- виды и цели сбережений;
- порядок помещения денег в сберкассу;
- виды кредита, порядок его оформления;
- виды страхования.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности;
- соблюдать правила экономии;
- заполнять ордер на получение и внесение денег в сберкассу.

## 5. Учебно-тематический план

### 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теорет.	Практ.
1.	Личная гигиена.	2		
1.1	Правила личной гигиены – основа образа жизни.		1	
1.2	Вред курения и алкоголя.		1	
2.	Бюджет семьи.	10		
2.1	Основные статьи расходов (повторение).		1	
2.2	Расходы на удовлетворение культурных потребностей.			1
2.3	Экономия в домашнем хозяйстве.		2	
2.4	Сбережения. Виды вкладов.		2	
2.5	Государственное страхование (обязательное, накопительное).		1	
2.6	Кредит. Оформление кредита.			1
2.7	Экскурсия в Сбербанк.			2
3.	Одежда и обувь.	6		
3.1	Мода. Стиль в одежде.		1	
3.2	Выбор одежды и обуви при покупке.			1
3.3	Варианты обновления одежды (замена мелких деталей).			1
3.4	Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях.			1
3.5	Обобщение пройденной темы. Проверочная работа.		2	
4.	Культура поведения.	2		
4.1	Правила общежития. Сюжетно-ролевые игры.			1
4.2	Прием гостей. Сюжетно-ролевые игры «Вечеринка», «Чашка чаю».			1

5.	Питание.	12		
5.1	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.		1	
5.2	Рецепты приготовления блюд для детей ясельного возраста.		1	
5.3	Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола.		1	
5.4	Рецепты приготовления национальных блюд.		1	
5.5	Отваривание пельменей и приготовление соусов.			2
5.6	Приготовление вегетарианского борща.			2
5.7	Выпечка блинов из дрожжевого теста.			2
5.8	Рецепты приготовления диетических блюд.		1	1
6.	Торговля.	2		
6.1	Продуктовый рынок. Отделы рынка. Стоимость некоторых продуктов. Особенности приобретения продуктов на рынке.		1	
6.2	Комиссионный магазин. Его особенности.		1	
7.	Медицинская помощь.	4		
7.1	Инфекционные заболевания. Меры по их предупреждению.		1	
7.2	Листок нетрудоспособности.		1	
7.3	Уход за больным.		1	1
8.	Семейные отношения.	4		
8.1	Основы семейных отношений. Традиции, досуг. Организация отдыха.		1	
8.2	Взаимоотношения в семье, обязанности членов семьи, связанные с заботой о детях.		1	
8.3	Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. Семейные ситуации.		1	1
9.	Трудоустройство.	6		
9.1	Ситуация выбора после окончания 9 класса.		1	
9.2	Краткая характеристика рабочих мест.		1	
9.3	Трудоустройство. Временная и постоянная занятость.			2
9.4	Охрана труда несовершеннолетних.		2	
10.	Жилище.	4		
10.1	Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.		1	1
10.2	Виды уборки квартиры: ежедневная, еженедельная, сезонная (повторение).			1
10.3	Сохранение жилищного фонда (косметический ремонт: оклейка стен обоями, покраска дверей).		1	
11.	Трудоустройство.	6		
11.1	Трудовой договор. Трудовой стаж.		2	
11.2	Временные работы.		2	
11.3	Работа на время каникул.		1	
11.4	Итоговое занятие: анкетирование. Рекомендации учителя.		1	
12.	Средства связи.	4		
12.1	Посылки. Правила упаковки и отправление.			1
12.2	Виды денежных переводов. Заполнение бланков.			1
12.3	Экскурсия на почту-отдел посылок.			2
13.	Предприятия бытового обслуживания.	4		
13.1	Предприятия бытового обслуживания. Назначение.		1	
13.2	Виды оказываемых услуг. Профессии работников предприятия.		1	
13.3	Экскурсия на предприятие бытового обслуживания.			2

13.4	Транспорт.	2		
13.5	Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Службы аэровокзала.		1	
13.6	Порядок приобретения билета и его возврата.		1	
	Всего часов:	68	40	28

## **1. Содержание разделов программы**

### **ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА (10)**

Бюджет семьи:

- виды источников дохода: зарплата членов семьи, пенсия, стипендия, государственные дотации (пособия, субсидия и др.);

условия и порядок их получения;

- основные статьи расходов:

а) оплата жилья, коммунальных услуг, телефона, газа, электроэнергии и другие виды оплат, связанные с домом, земельным участком, видом отопления и освещения;

б) виды государственных страхований;

в) питание;

г) оплата проезда;

д) виды приобретения (наличными и в кредит) их значение и необходимость; оздоровление организма членов семьи; содержание домашней аптечки; предметы личной гигиены; покупка одежды, обуви, головного убора с учетом времени года;

создание уюта и бережение сил, времени, денег:

повышение уровня культуры: покупка книг, газет, посещение театра, кинотеатра, музея, вставки, дискотеки: приобретение предметов по интересам: фотоаппарат, магнитофон, мотки шерсти, ткань и т.д.

е) помощь родственникам.

- Бережение. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. Виды хранения сбережений. Виды вкладов в Сбербанк.

#### **Практические работы**

Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей, упражнения в расчетах рационального ведения домашнего хозяйства.

#### **Проверочная работа №1**

### **ОДЕЖДА И ОБУВЬ (6)**

Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей).

Выбор одежды и обуви при покупке в соответствии с назначением.

Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из разных видов тканей в домашних условиях. Строжайшее соблюдение техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

### **Практические работы**

Определение собственных размеров одежды и обуви; экскурсия в специализированные магазины: нахождение нужного отдела с размерами, соответствующими ученику; выведение пятен в домашних условиях, со строжайшим соблюдением безопасности.

### **Проверочная работа №2**

## КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ (2)

Адекватность поведения в обществе.

Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми.

### **Тест №1**

## ПИТАНИЕ (12)

Диетическое питание.

Питание детей ясельного возраста.

Приготовление национальных блюд.

Составление меню и сервировка праздничного стола.

### **Практические работы**

Работа с литературой; подбор рецептов диетического питания; составление меню диетического питания на день, неделю; составление меню на день, неделю для ребенка ясельного возраста; запись рецепта наиболее характерного национального блюда и приготовление его; составление меню праздничного стола и сервировка его (по поводу окончания школы).

### **Проверочная работа №2**

## ТОРГОВЛЯ (2)

Значение ярмарок: международные, межрегиональные, межгородские, межрайонные, сельские.

Виды ярмарок: ярмарки-привозы, ярмарки-выставки, ярмарки образцов.

Время и место проведения ярмарок.

### **Практические работы**

Участие в школьной ярмарке; посещение отделов магазина – распродажи товаров по сниженным ценам.

### **Тест №2**

## МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ (4)

Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.

Уход за больным.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

### **Практические работы**

Сюжетная игра — больной в доме. Уход за ним: измерение температуры и запись, чтение инструкции "показаний и применения лекарства, составление графика приема; поправка постели, организации столика у постели больного, ставить горчичники на кукле.

### **Тест №3**

## **СЕМЬЯ (4)**

Российская семья. Условия создания семьи, основные семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета. Формы организации досуга, отдыха в семье. Семейные традиции.

### **Практические работы**

Упражнения в планировании бюджета семьи и распределении обязанностей в семье.

### **Тест №4**

## **ТРУДОУСТРОЙСТВО (12`)**

Учреждения и отделы по трудоустройству (отдел кадров, комиссия по трудоустройству молодежи при префектуре, бюро по трудоустройству населения, детская биржа труда).

Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу. Их оформление.

Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка; правила их составления.

### **Практическая работа**

Экскурсия в учреждение и отделы по трудоустройству. Знакомство с профилем учреждений, выбор предложенной работы. Составление деловых бумаг: заявление, автобиография, заполнение анкеты, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладной записки.

### **Тест № 5**

## **ЖИЛИЩЕ (4)**

Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда.

### **Практические работы**



Упражнение в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.  
**Проверочная работа №3**

#### СРЕДСТВА СВЯЗИ (4)

Виды денежных переводов (почтовые, телеграфные). Стоимость отправления денежных переводов.

Виды связи: сотовая, автоответчик, пейджер, компьютерная, факс, АОН, телефон с определителем и др. Особенности каждого вида связи и их значимость, необходимость в современных условиях жизни общества.

#### **Практическая работа, экскурсии**

*Экскурсия на почту:* заполнение бланков на отправление денежного перевода, почтового и телеграфного.

#### **Тест №6**

#### УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ (4)

Предприятия бытового обслуживания: «прокаты», «ремонт квартир», «остекление» и др., их назначение.

#### **Практические работы**

Экскурсия на ближайшее предприятие бытового обслуживания населения для ознакомления с их деятельностью.

#### **Тест №7**

#### ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА (2)

Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека. (Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений: в здоровом теле – здоровый дух.)

#### ТРАНСПОРТ (2)

Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

#### **Экскурсии**

Экскурсия в аэропорт или в кассу Аэрофлота.

#### **Практические работы**

Выбрать пункт назначения. Определить номер рейса самолета, стоимость билета. Уточнить свои возможности для приобретения билета «туда» и «обратно». Рассчитать средства с учетом дополнительных затрат от аэропорта до города.

#### **IV. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

Так как Лепёхин И., Козаченко Н., Подомарёва А. обучаются в общеобразовательном классе, воспитательная работа будет строиться по организации воспитательной работы в классе по плану, с учётом индивидуальных особенностей учеников.

В связи с настоятельными требованиями сегодняшнего времени, обеспечит высокий образовательный, творческий и социальный уровень учащихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, назрела осознанная необходимость создания единой воспитательной системы.

Именно воспитательная работа в школе выстраивается на основе интересов и собственном выборе видов и форм занятий обучающимися.

Центральное место в воспитательной системе занимают классные часы, они служат для организации коллективной жизнедеятельности и социализации личности, для коррекции поведения, формирования нравственной позиции и гражданских мотивов. Приоритетным направлением воспитательной работы школы является нравственное, гражданско – патриотическое и трудовое воспитание.

Образовательное пространство школы должно стать здоровье сберегающей системой для обучающихся.

Правильно выбранные направления развития школы позволяют решать вопросы сохранения и укрепления физического здоровья, обучающихся, выравнивания нравственного здоровья, поддержания комфортного психологического климата в школе.

Здоровье сберегающие технологии реализуются:

- на учебных занятиях;
- на индивидуальных занятиях;
- на занятиях в кружках, секциях и т.п.;
- во внеурочной и внешкольной деятельности обучающегося.

Деятельность данного модульного блока в образовательном пространстве школы обеспечивает:

развитие системы мероприятий по сохранению и упрочению здоровья детей с учетом увеличения учебной нагрузки, проведение специализированных оздоровительных мероприятий, спортивных соревнований, организация мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.

#### **Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса**

Основными критериями результативности воспитательного процесса стали следующие: физическое и психическое здоровье школьника; развитость индивидуальных способностей ученика; защищенность и комфортность ребёнка в классной и школьной общности; готовность

ребёнка к самостоятельной деятельности; нравственная направленность личности; сформированность базовой культуры учащегося.

Эти критерии позволяют рассматривать эффективность процесса воспитания и как фактор самореализации ребёнка, и как важнейшего условия становления индивидуальности школьника с нарушениями в развитии.

## **V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **1. Методические рекомендации учителю, работающему с умственно отсталыми детьми Требования к уроку**

#### ***1. Общедидактические требования:***

1. Учитель должен владеть учебным предметом, методами обучения.
2. Урок должен быть воспитывающим и развивающим.
3. На каждом уроке должна вестись коррекционно-развивающая работа.
4. Излагаемый материал должен быть научным, достоверным, доступным, должен быть связан с жизнью и опираться на прошлый опыт детей.
5. На каждом уроке должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход к учащимся.
6. На уроке должны осуществляться межпредметные связи.
7. Урок должен быть оснащен:
  - техническими средствами обучения;
  - дидактическим материалом (таблицы, карты, иллюстрации, тесты, схемы, алгоритмами рассуждений, перфокарты, перфоконверты и т.п.);
  - весь материал должен соотноситься с уровнем развития ребенка, связываться с логикой урока.
8. На уроке должны осуществляться инновационные процессы.
9. Необходимо введение в обучение компьютеров.
10. На уроке должен строго соблюдаться охранительный режим:
  - проведение физминуток (начальная школа – 2 физминутки, старшая школа – 1 физминутка);
  - соответствие мебели возрасту детей;
  - соответствие дидактического материала по размеру и цвету;
  - соответствие учебной нагрузки возрасту ребенка;
  - соблюдение санитарно-гигиенических требований.
11. Урок должен способствовать решению основных задач, стоящих перед школой:

- оказывать всестороннюю педагогическую поддержку умственно отсталому ребенку;
- способствовать социальной адаптации аномально развивающегося ребенка.

## **2. Специальные требования:**

1. Замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;
2. Упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
3. Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
4. Максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
5. Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
6. опора на более развитые способности ребенка;
7. Осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью ребенка, предусматривающего проектирование, направление и регулирование, а вместе с тем и исправление действий учащихся членением целостной деятельности на отдельные части, операции и др.

Оптимальные условия для организации деятельности учащихся на уроке заключается в следующем:

- **рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;**
- **выбор цели и средств ее достижения;**
- **регулирование действий учеников;**
- **побуждение учащихся к деятельности на уроке;**
- **развитие интереса к уроку;**
- **чередование труда и отдыха.**

Организовывать учебную деятельность на уроке приходится из-за невозможности умственно отсталыми детьми постоянно мобилизовывать свои усилия на решение познавательных задач. Поэтому учителю приходится на уроке использовать приемы расчленения познавательности на мелкие доли, а всю учебную деятельность - на мелкие порции. Это находит свое отражение в структуре урока. Урок состоит из звеньев. Каждое звено содержит передачу и прием информации, проверку ее усвоения и коррекцию. В роли средств информации выступает слово, наглядность, практические действия. Звенья урока также разделяются на словесные, наглядные и практические. Сочетание и временное расположение этих звеньев составляют структуру урока. Из-за чередования различных звеньев уроки

различаются по типам.

В зависимости от задач в одних уроках этого типа главное место занимает усвоение нового, в других - воспроизведение изученного, в третьих - повторение и систематизация усвоенного. Урок-экскурсия - это выход к месту объекта познания. Обучение на этом уроке осуществляется в виде наблюдения, беседы, действия. Экскурсия разделяется по содержанию на тематическую и комплексную и проводится на разных этапах обучения.

Любой урок, даже самый простой по своей структуре, представляет собой довольно сложную деятельность учителя и ученика. Каждое звено урока предъявляет свои специфические требования. Деятельность умственно отсталых учащихся на уроке очень изменчива, мотивация и работоспособность их не всегда соответствует конкретным условиям обучения и в связи с этим возрастает роль соответствия способов организации урока умственно отсталого ученика.

Важное коррекционное значение этого процесса состоит в выявлении и учете нереализованных познавательных возможностей учащихся. Из-за неравномерной деятельности учащихся на уроке огромное значение для учителя имеет знание **фаз работоспособности** ученика. У умственно отсталого ученика слишком растянута фаза пониженной работоспособности, а фаза повышенной сильно сокращена. Фаза вторичного снижения работоспособности наступает преждевременно.

### **3. При подготовке к уроку следует помнить:**

1. Тема урока.
2. Тип урока.
3. Основная цель урока.
4. Задачи урока (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные).
5. Как все этапы урока будут работать на достижение главной цели урока.
6. Формы и методы обучения.
7. Оценка учащихся.
8. Анализ урока.

### **4. Типы уроков**

Тип урока - это совокупность существенных признаков, свойственных определенной группе уроков, имеющих в своей основе четко фиксируемую временную характеристику как средств информации, так и чередовании их по времени, а также различающихся по своей целевой направленности. В практике специальных школ 8-го вида различают пропедевтический урок, урок формирования новых знаний, уроки

совершенствования знаний, коррекции, систематизации и обобщения, контрольные, практические, комбинированные уроки, а также учебная экскурсия.

### 1. Пропедевтический урок.

*Пропедевтический* урок используется для подготовки к усвоению новых знаний, для улучшения уровня познавательных возможностей детей, привития навыков к учебной деятельности (в первом классе), для коррекции мышления, восприятия и речи умственно отсталого ученика. Урок изучения новых знаний: Малая продуктивность учащихся специальных школ 8-го вида при изучении нового материала требует таких коррекционных мер, как уменьшение порций новых знаний и небольшой временной объем их подачи (в начальных классах до 10 минут, в старших до 25 минут).

### 2. Урок изучения нового материала.

*Уроки изучения нового материала* - процесс длительный. Овладение чтением, письмом осуществляется месяцами. Из-за инертности психических процессов умственно отсталых детей применяются и *уроки - совершенствования знаний*. На них осуществляется углубление и расширение знаний в границах поданного ранее объема. На этих уроках используются упражнения в практическом применении знаний и тренинг для формирования навыков.

### 3. Урок закрепления знаний.

### 4. Урок обобщения и систематизации знаний.

В целях предупреждения забывания проводятся *уроки обобщения и систематизации знаний*. На этих уроках объединяются фрагменты знаний в единую систему, восстанавливаются связи между фактами. В программе учебного материала такие типы уроков используются для повторения. На этих уроках осуществляется коррекция сниженного уровня отвлечения и обобщения.

### 5. Урок проверки и оценки знаний.

*Урок проверки и оценки знаний* применяется для уяснения уровня усвоения знаний и эффективности применяемых методов обучения. Урок может быть построен в форме беседы, письменной работы, практических заданий. *Практические задания* направлены на вовлечение учащихся на решение поз-

навательной задачи практическими действиями. Реализуется этот тип урока практической работой в классе.

#### 6. Коррекционный урок.

*Коррекционные уроки* применяются для практической реализации коррекции речи, понятий, координации, действий, письма и т.д. На этих уроках осуществляется исправление, уточнение, перестройка действий, реализуемые в наблюдении объектов или явлений, узнавании, назывании, сравнении, классификации, описании, выделении главного, обобщении. При этом широко используются подвижные игры и физические упражнения на развитие всех анализаторов.

#### 5. Комбинированный урок.

В практике работы специальной школы 8-го вида чаще всего используется *комбинированный* урок, совмещающий в себе виды работ и задач нескольких типов уроков. Этот тип урока пользуется большой популярностью из-за малых порций новых знаний, наличием времени для решения дидактических задач, закрепления, повторения, уточнения знаний, разнообразия приемов учебного процесса.

#### 7. Нетрадиционные уроки.

### 5. Этапы урока

Искусство учителя заключается (на основе коррекционных мер) в изменении взаимоотношений между уровнями работоспособности учеников и обеспечения готовности школьника к выполнению познавательных задач с оптимальной активностью. С учетом динамики работоспособности умственно отсталых учащихся рекомендуется применять следующие этапы организации деятельности на уроке:

- *организационно-подготовительный;*
- *основной;*
- *заключительный.*

### 6. Образовательные задачи

- формировать (формирование) у учащихся представления о ...;
- выявить (выявлять)...;
- знакомить, познакомить, продолжать знакомить...;
- уточнить...;
- расширить...;

- обобщить...;
- систематизировать...;
- дифференцировать...;
- учить применять на практике...;
- учить пользоваться...;
- тренировать...;
- проверить....

## **7. Коррекционно-развивающие задачи:**

- корректировать внимание (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения...;
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение...;
- коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами, сочинением, изложением, творческим диктантом)...;
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) ...;
- коррекция и развитие зрительных восприятий...;
- развитие слухового восприятия...;
- коррекция и развитие тактильного восприятия...;
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений)...;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)...;
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства...;

## **8. Воспитательные задачи:**

- воспитывать интерес к учебе, предмету;
- воспитывать умение работать в парах, в команде;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать нравственные качества (любовь, бережное отношение к ..., трудолюбие, умение сопереживать и т.п.)



Формулировка задач на урок зависит от темы урока, подобранных заданий и типа урока. Например, на уроке изучения нового материала – дать понятия, познакомить, на уроке закрепления знаний – закрепить, повторить и т.п.

## 9. Методы обучения:

Классификация и выбор методов обучения умственно отсталых школьников зависит от принципов решения вопроса обучения. Классификация методов обучения многообразна, их насчитывается до 10. В отечественной практике олигофренопедагогики используются две традиционные классификации методов обучения:

- Санкт-Петербургская, рассматривающая использование методов в зависимости от этапов обучения. Эта классификация выглядит следующим образом:

а/ методы изложения нового материала;  
б/ методы закрепления и повторения.

- Московская, которая предлагает делить методы на словесные, наглядные и практические. В практике применяются все три группы методов в сочетании и на всех этапах урока. А. Граборов назвал это сочетание «живое слово учителя». Специфика методов обучения детей с умственной отсталостью заключается в их коррекционной направленности. Это понятие включает замедленность обучения и частую повторяемость, подачу учебного материала малыми порциями, максимальную развернутость и расчлененность материала, наличие подготовительного периода в обучении, постоянную опору на опыт ребенка. Чтобы методы работали надежно и эффективно, необходимо правильно их выбрать и применить.

**Средства обучения.** Это содержание обучения, наглядность, технические средства и т.д. Методы состоят из приемов. Ценность метода реализуется в том случае, если он обеспечивает общее развитие умственно отсталого школьника, делает обучение доступным и посильным, обеспечивает прочность знаний, учитывает индивидуальные особенности ребенка, способствует активизации учебной деятельности аномального ученика.

**Словесные методы:** рассказ, объяснение, беседа. Требования к рассказу: это должно быть небольшое по объему и эмоционально насыщено изложение учебного материала. Для лучшей доступности рекомендуется применять прием образности в рассказе.

Композиция рассказа состоит из завязки, нарастания и развязки.

В сюжете рассказа должно быть несложные рассуждения. При рассказе обязательно применение наглядности. В рассказе иногда можно использовать небольшой диалог. По длительности рассказ в 5-9-х классах не должен превышать 20 минут, а в Фабула рассказа должна быть предельно простой с малыми событиями. Не стоит прерывать рассказ вопросами к ученикам. Они из-за этого могут потерять нить рассказа.

Перед рассказом и после него ведется объяснительно-подготовительная работа: проводится беседа для связи рассказа с темой, разбираются трудные и неизвестные слова, а после рассказа желательно провести обобщающую беседу с выделением главной идеи. Объяснение - это логическое изложение темы или объяснение сущности учебного материала на выявление закономерностей фактов в форме рассказа, доказательств, рассуждений и описаний.

Делается это для понимания умственно отсталыми учащимися содержания учебного материала. Объяснение в младших классах краткое, не более 5 минут, в других группах классов продолжительность объяснения составляет до 10 минут. При объяснении необходимо осуществлять акцентирование на главных моментах содержания материала, применять интонацию, ударения на главном, существенном в объяснении.

Ценным в методическом плане является проблемное изложение в виде вопросов-задач, рассуждений на поиск ответов. Объяснение необходимо совмещать с показом и демонстрацией. Беседа - это вопросно-ответный способ изучения учебного материала. Она побуждает к активной мыслительной деятельности умственно отсталого учащегося.

Беседа является мощным средством в коррекции умственного развития ученика и выступает как коррекционное средство. В беседе с учеником учитель исправляет неточности речи, аграмматизмы, наращивает словарный запас ученика, требует от детей полных, выразительных ответов.

Благодаря беседе можно выявить пробелы в знаниях учащихся, недостатки их умственного развития. Эффективность беседы зависит от характера вопросов к ученикам. Они должны быть краткие, предельно понятные и соответствовать ожидаемому ответу. Вопросы должны будить мысль умственно отсталого ученика и быть логически взаимосвязаны, один вопрос должен вытекать из второго. Вопросов не по теме изучаемого учебного материала и лишних слов не должно быть. Большое значение для результативности беседы имеет ее темп.

Ответ для умственно отсталого ученика всегда большой труд и дети пытаются его избежать. Из-за этого часто отвечают невпопад. Замедленный темп беседы соответствует замедленному темпу мышления аномального ученика. Эффективность беседы также зависит от качества речи учителя. Речь учителя должна быть выразительной, ясной в произношении, эмоциональной.

### ***Наглядные***

***методы:***

*Наглядные* методы - это такие способы обучения, когда прием информации и осознание учебного материала происходит на чувственных восприятиях предмета. Эти методы имеют хорошую коррекционную направленность из-за соответствия их наглядно-образному мышлению умственно отсталых детей. Лозунг при этом такой: ни один урок географии без опоры на наглядность. Особенность применения наглядных методов: рассредоточение по всему полю учебного процесса. Сочетание словесных методов с наглядными переводят образы в знания, предметы в слова, обеспечивают предметную отнесенность понятий (как можно говорить о пустыне, не показав ее картину?).

### **Практические**

**методы:**

Основной источник познания – деятельность учащихся. Практические и лабораторные работы часто связаны с программированными методами работы. Некоторые методисты считают, что практические и лабораторные работы повышают прочность знаний, другие отрицательно относятся к ним из-за низкой речевой активности процесса обучения. Практические методы как вид деятельности умственно отсталых детей используется на всех этапах обучения. Это заключается и в выполнении рисунков, схем, диаграмм, обведение контуров материков и т.д.

**Прием** – это часть метода. Например, при использовании метода упражнений применяются следующие приемы: сообщение условий задания, запись условий, выполнение задания, анализ результатов выполнения задания, контроль за правильностью выполнения задания.

## **2. Педагогические рекомендации для родителей, воспитывающих ребёнка с проблемами интеллектуального развития**

Более половины семей отрицательно влияют на развитие умственно отсталого ребёнка, и лишь около 40 % семей оказывают положительное воздействие. При этом следует отметить, что даже в тех семьях, где отношение к ребёнку правильное, родители в большинстве случаев действуют, руководствуясь лишь собственным пониманием роли воспитания, не разбираясь в его специфике. Олигофрения или умственная отсталость – это форма умственного и психического недоразвития, возникающая в результате поражения центральной нервной системы (и в первую очередь коры головного мозга). При умственной отсталости страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Основным симптомом умственной отсталости является недоразвитие познавательной деятельности. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем мире.

- Их опыт крайне беден.
- Внимание и память ослаблены.
- Запас слов ограничен. Речь бедна.
- Они не могут подавить обиду, влечение, желание.
- Не способны критически оценить свое поведение, отстаивать свои убеждения.

Умственно отсталые дети нередко воспитываются в учреждениях интернатного типа, что разрушает детско-родительскую подсистему. Ребёнок чувствует своё одиночество, отверженность в семье. Отцы практически устраняются от воспитания больных детей. В таких семьях отмечается повышенная частота повторных случаев рождения умственно отсталых детей, таким образом, необходим дифференцированный подход к оказанию помощи этим семьям, включая медико-генетическое консультирование.

Характерные нарушения родительского поведения в случае рождения больного ребёнка являются: потворствующая гиперопека, стиль «фобия потери ребёнка» либо скрытая или открытая отчуждённость, связанная с психической депривацией ребёнка. Наиболее тяжёлым последствием гиперопеки является отставание в психическом развитии ребёнка.

Потворствующая гиперопека может быть связана с неверием в силы ребёнка, его возможности, а также с «фобией утраты ребёнка». Гипертрофированный страх за ребёнка передаётся от матери к самому ребёнку, формируя у него «избегающее поведение». В таком случае речь не идёт даже об элементах самостоятельности у ребёнка.

Эмоциональное отвержение чаще всего имеет место, когда ребёнок не оправдывает ожиданий родителей, не удовлетворяет социальных амбиций, что проявляется в повышенном уровне тревожности у ребёнка, его

педагогической запущенности, отставании в психическом развитии и девиантном поведении в более старшем возрасте.

Недостаточная отзывчивость родителей выражается в отсутствии эмоционального отклика на потребности детей, пренебрежении их чувствами. Неотзывчивость родителей, особенно матери, создаёт ситуацию депривации, ещё больше замедляют развитие способностей ребёнка, нарушают его поведение. Привязанность к матери - необходимая стадия психического развития. Пользуясь поддержкой матери, ребёнок приобретает уверенность в себе, становится активным в познании окружающего мира.

Для создания в семье климата, способствующего развитию ребёнка, прежде всего следует проанализировать позиции, которые занимают по отношению к ребёнку с интеллектуальной недостаточностью его родители и близкие родственники, и лишь после этого избирать ту или иную тактику с ними.

Финская организация для лиц с нарушением интеллектуального развития предложила делать это на основе следующих принципов:

1. В каждом ребёнке заложены возможности и способности, которые необходимо раскрыть, поддерживать и развивать.
2. Каждый ребёнок является уникальной личностью.
3. Нарушение интеллектуального развития - это нарушение в сфере понимания. Неудовлетворённое окружение превращает это в недостаток, значит, это проблема окружения, а не больного.
4. Ребёнок с нарушениями в интеллектуальном развитии растёт и взрослеет, его жизненный цикл такой же, как у других людей.
5. Ребёнок с нарушенным интеллектом имеет возможность прожить хорошую и разнообразную жизнь. Давайте предоставим ему эту возможность!

Для более успешного развития ребёнка важен не только благоприятный психологический климат в семье, но и не менее важно, чтобы семья не заикливалась на своём горе, не уходила «в себя», не стеснялась своего больного ребёнка.

Для правильного воспитания и наиболее благоприятного развития больного ребёнка очень важна адекватная адаптация семьи к его состоянию.

Оказывая помощь семье, специалист даёт полную информацию об особенностях их ребёнка: указывает его специфические положительные и

отрицательные особенности, слабые и сильные стороны, подчёркивая последние. Нужно убедить мать, что больной ребёнок, как это не парадоксально, является не столько обузой для неё, сколько источником её духовного роста. Начиная помогать собственному ребёнку, она творчески подходит к его воспитанию и делится своим опытом с окружающими.

Специалист напоминает родителям о необходимости сохранения физического и психического здоровья ребёнка.

Специалист разъясняет родителям возможность сохранения контакта с окружающим миром, что способствует социальной адаптации ребёнка. При этом не стоит внушать ребёнку, что он больной.

Важно сохранить в семье единство и согласованность всех требований к ребёнку.

Родители должны организовать охранительный режим, который щадит и в то же время укрепляет нервную систему ребёнка.

Надо учить ребёнка ориентироваться в окружающем мире, общаться с людьми. Следует знакомить ребёнка с различными явлениями, происходящими в естественных для него условиях.

Таким образом, воспитание ребёнка с нарушением интеллекта в семье включает работу родителей по следующим основным направлениям:

- постоянная стимуляция психического развития, соответствующая возрасту и индивидуальным особенностям ребёнка;
- создание благоприятных условий для обучения и охранительного режима;
- формирование эмоционально-положительного, предметно-практического и речевого взаимодействия ребёнка с родителями.

Это будет способствовать социальной адаптации ребёнка и предотвратит формирование патологического стереотипа поведения.