


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13
ст. Новоджерелиевской муниципального образования
Брюховецкий район**

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет
МБОУ СОШ № 13

 Н.Н. Гаценко
28 августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 13

от 29 августа 2019 г., протокол № 1
приказ № 649 от 29.09.2019г.

Директор МБОУ СОШ № 13
 Г.Л. Макаренко



**Адаптированная образовательная программа
обучающихся с ЗПР
основного общего образования
(5-9 классы)**

ст. Новоджерелиевская

2019 год

№ п/п	Содержание	
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной образовательной программы основного общего образования	5
1.3	Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов адаптированной образовательной программы основного общего образования	7
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1	Программа коррекционной работы	12
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	46
3.1	Учебный план	46
3.2	Календарный учебный график	59
3.3	Программа внеурочной деятельности	61
3.4	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР	77

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС ООО является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Адаптированная программа для детей с задержкой психического развития (АОП ООО) — это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы основного общего образования.

Все большее число ребят относят к группе риска - проблемным: интеллектуально пассивным, испытывающим трудности в обучении, поведении. Повышенная уязвимость детей из группы риска требует большего внимания к индивидуализации образовательного процесса с учетом социальной и психолого-педагогической компенсации трудностей развития и обучения.

Нормативный срок освоения АОП ООО предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5 лет), в исключительных случаях, по рекомендациям ПМПК, срок обучения может увеличиться.

АОП ООО реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

АОП ООО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО).

В основу формирования АОП ООО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Цель программы: обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи программы:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными задержкой психического развития;
- определять особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создать условия, способствующие освоению детьми с задержкой психического развития основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с задержкой психического развития с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Обязательными условиями реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей со специалистами (педагогом, психологом, социальным педагогом), реализующими программу коррекционной работы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования

Самым общим результатом освоения АОП ООО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП ООО соответствуют ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения АОП ООО включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Метапредметные результаты освоения АОП ООО обучающихся с ЗПР - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). Раскрываются через умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС ООО они отражают базовый уровень планируемых результатов.

Предметные результаты освоения АОП ООО обучающихся с ЗПР – освоенный обучающимися с ЗПР в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира. Предметные результаты отражены в рабочих программах по учебным предметам.

АОП ООО обучающихся с ЗПР определяет уровень овладения предметными результатами: базовый уровень (обязательный минимум содержания основной образовательной программы) – является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении,
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия,

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации,
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты специальной поддержки освоения АОП ООО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;
- определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АОП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии с АОП ООО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями в индивидуальных образовательных маршрутах (карта индивидуального образовательного маршрута обучающегося).

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АОП ООО, заданной действующим ФГОС ООО, учитель, психолог, логопед, социальный педагог могут оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и с учащимися класса (школы) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АОП ООО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АОП ООО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП ООО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатываются с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Формы учета достижений		
текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменная и самостоятельная работа; - диктанты; - контрольное списывание; - тестовые задания; - графическая работа; - изложение; - доклад; - творческая работа; - посещение уроков по программам наблюдения. 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая; контрольная работа; - диктанты; - изложение; - контроль техники чтения. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики; текущей успеваемости; - активность в проектах и программах в урочной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях; - активность в проектах и программах внеурочной деятельности; - творческий отчет.
		<ul style="list-style-type: none"> - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований 	

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

- портфель ученика;

результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося с ЗПР, УУД.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся.

Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни – в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Освоение адаптированной образовательной программы должно обеспечить введение в культуру ребенка, который выпадает из образовательного пространства в связи с особенностями своего физического или психического развития. Введение такого ребенка в контекст культурных ценностей открывает ему возможность осмысления собственного существования, задает ориентиры для реализации личных устремлений, пробуждает стремление, а во многих случаях и готовность, взять на себя посильную ответственность за близких, занять активную жизненную позицию в сообществе.

Получая, таким образом, осмысливаемое образование, ребенок овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Содержание подготовки учащихся: на второй ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (для детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе с задержкой психического развития); создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС ООО.

Структура АОП ООО предполагает введение программы коррекционной работы.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе

Структура	Задачи	Особенности процесса обучения
5-6 классы	Формирование базы основных знаний, умений и навыков. Расширение знаний об окружающем мире, развитие устной речи; развитие умения делать выводы и обобщения, правильно выражать свою мысль, развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с трудовым обучением. Закрепление навыков правильного письма. Сообщение профессиональных умений, практических знаний.	Особую важность имеет межпредметная связь. Учет психофизических особенностей подросткового возраста. Развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных возможностей учащихся в усвоении программного материала. Воспитание в учебной деятельности правильных межличностных отношений.

7 -9 классы	<p>Формирование общей культуры личности обучающихся, воспитанников на основе усвоения образовательного минимума общеобразовательных программ. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. Развитие коммуникативных возможностей с опорой на реальные и проектируемые учителем ситуации трудового взаимодействия.</p>	<p>Организация образовательного процесса с целью достижения обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированности УУД; - воспитанности.
----------------	--	---

2.1 Направление и содержание программы коррекционной работы

Адаптированная образовательная программа позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению обучающимся с задержкой психического развития стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к Образовательной программе, может уточняться и корректироваться.

К числу основных условий необходимых для повышения эффективности обучения и воспитания детей с задержкой психического развития относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных);
- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с задержкой психического развития;
- расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

Практическая работа по реализации адаптированной образовательной программы предполагает: повышение уровня педагогической компетентности педагогов, родителей; применение новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с задержкой психического развития; координацию деятельности медицинских и образовательных учреждений по осуществлению комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения.

Программа позволяет педагогам обеспечить возможность оптимального применения методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;

— системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с задержкой психического развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

— непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

— вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;

— рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с задержкой психического развития выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с задержкой психического развития в классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы:

- реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с образовательным маршрутом ученика;

- учет особенностей развития каждого ребенка;

- предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций;

- создание условий по охране и укреплению здоровья детей;

- формирование мотивационной готовности к обучению;

- развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь);

- развитие и совершенствование произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия;

- совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы;

- коррекция детско-родительских отношений;

Теоретико-методологическими основаниями программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейро-психологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;

- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка,

отражающую, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Структура и содержание программы:

1. Пояснительная записка.
2. Характеристика контингента учащихся с задержкой психического развития.
3. Пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль подразумевает составление программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, логопедом) и консультативная деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ЗПР, способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

2.2 Характеристика контингента

В МБОУ СОШ № 13 в 2018-2019 учебном году есть обучающиеся основной школы (5-9 классы), занимающиеся по адаптированной программе для детей ЗПР.

Учащиеся с ЗПР заканчивают основную школу, и в дальнейшем получают профессиональное образование.

Право каждого ребенка с задержкой психического развития на получение образования по месту жительства реализуется в МБОУ СОШ № 13 путем организации совместного обучения их в общеобразовательном классе.

Обучение по АОП ООО осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам их комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития ребенка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Коррекционная программа адресована обучающимся с ЗПР, у которых отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной

системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебной деятельности и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между школьным этапами;
- получение основного общего образования в условиях образовательной организации, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ЗПР;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающей деятельности, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- организация учебной деятельности с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Особенности детей с задержкой психического развития в условиях образовательного процесса в общеобразовательных классах :

- сниженная работоспособность;

- повышенная истощаемость;

- неустойчивость внимания;

- более низкий уровень развития восприятия;

- недостаточная продуктивность произвольной памяти;

- отставание в развитии всех форм мышления;

- своеобразное поведение;

- бедный словарный запас;

- низкий навык самоконтроля;

- незрелость эмоционально-волевой сферы;

- ограниченный запас общих сведений и представлений;

- слабая техника чтения;

- трудности в решении задач, выполнении математических действий.

Рекомендуемые условия обучения и воспитания:

- организация детей с ЗПР в классе, занимающихся по адаптивной программе;

- соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребенка, уровню его когнитивной сферы, уровню подготовленности, т.е. уже усвоенным знаниям и навыкам;

- целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию);

- сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребенку с учетом его индивидуальных проблем;

- индивидуальная дозированная помощь ученику;
- развитие у ребенка чувствительности к помощи, способность воспринимать и принимать помощь;
- щадящий режим, соблюдение гигиенических и валеологических требований
- специальная подготовка педагога;
- создание у ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта;
- поддержка ученика учителями школы.

Пять модулей по построению работы с детьми с ЗПР: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль.

В адаптированной образовательной программемедико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях ее решения;

консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребенка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Основная цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем.

Преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу, а затем в основную является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ЗПР по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ЗПР в образовательной организации имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми

участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.</p> <p>Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.</p>	<p>педиатр, педагог.</p> <p>Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.</p>
Психолого-логопедическое	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная.</p> <p>Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель).</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ (учитель).</p>
Социально-педагогическое	<p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.</p> <p>Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности.</p>	<p>Посещение семьи ребенка (классный руководитель).</p> <p>Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных</p>

	<p>Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера.</p> <p>Преобладание настроения ребенка.</p> <p>Наличие аффективных вспышек.</p> <p>Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности, интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома.</p> <p>Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм.</p> <p>Поведение. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности.</p>
--	--	--

Диагностико-консультативный модуль

Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, логопеду).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок.

Коррекционно-развивающий модуль

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Учащиеся занимаются по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР — форма дифференциации образования, которая позволяет решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса обучения по предметам учебного плана и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных мотивов обучения.

Содержание и формы коррекционной работы классного руководителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;

- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ЗПР.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально – личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

– принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач;

– принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах;

– началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом);

– реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка.

Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей.

Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у обучающихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ЗПР проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Принципами построения занятий являются:

1) частая смена видов деятельности. Известно, что внимание детей с интеллектуальной недостаточностью очень неустойчивое, кратковременное и привлекается только ярким внешним видом предметов. Поэтому при смене объектов и видов деятельности внимание ребенка снова привлекается и это дает возможность продуктивно продолжать занятие;

2) повторяемость программного материала. Школьникам с интеллектуальным недоразвитием требуется значительно большее количество повторений, чем детям с нормальным интеллектом. Занятия должны строиться так, чтобы повторение одних и тех же заданий происходило в новых ситуациях на новых предметах. Это необходимо по двум причинам: первая – чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям; вторая – для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

Важно создавать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповых занятиях. При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить и об особенностях восприятия детьми учебного материала и специфике мотивации их деятельности. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, заданий, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей с трудностями в обучении, в связи с чем, важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребенка и представлена следующими принципами:

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- развитие в адекватном темпе;
- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- объяснение материала в интересной форме;
- гибкая система контроля знаний и их оценки.

Лечебно-профилактический модуль

Модуль предполагает проведение профилактических мероприятий. В МБОУ СОШ № 13 осуществляется контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности.

Социально-педагогический модуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.

Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать

работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по работе с детьми с ОВЗ.

2. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях. Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Этапы создания и реализации программы коррекционной работы

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап – концептуальный – направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя-предметники, медицинские работники). Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования программы коррекционной работы.

Второй этап – проектный - включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы: карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений.

Требования к специалистам, реализующим программу

Основной ресурс для реализации программы - человеческий (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребенка, в ходе проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций – диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы:

На третьем этапе – технологическом - осуществляется практическая реализация программы коррекционной работы. На основе наблюдения педагогами за поведением ребенка на уроке и переменах, качеством обучения, активностью участия ребенка во внеурочных мероприятиях определяются функции содержание дальнейшей деятельности учителей-предметников, родителей, психолога.

Четвертый этап - заключительный (аналитико-обобщающий) - включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексиию.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ЗПР планируемых результатов освоения образовательной программы школы.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 13 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре и содержанию основной образовательной программы.

Система показателей оценки достижений обучающихся с ОВЗ

1. Мониторинг сформированности знаний, умений, навыков по предметам.

В ходе контроля проверяется соответствие достигнутых учащимися знаний-умений-навыков установленным государством эталонам (стандартам), а оценка выражает реакцию на степень и качество этого соответствия, (отлично, хорошо, удовлетворительно, плохо). Система контроля и оценки позволяет установить персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения. Результат деятельности учительского коллектива определяется, прежде всего, по глубине, прочности и систематичности знаний учащихся, уровню их воспитанности и развития.

Особенностями системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ОВЗ являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов ООО);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода;

- создание условий для сочетания внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования (на максимальном уровне, возможном для ребенка с ОВЗ);

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- опора на принцип разноуровневой дифференциации, уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их в зависимости от уровня овладения темой, уровня и особенностей психофизического развития ребенка с ОВЗ;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проектные задачи, задания и деятельность, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др. (на максимально возможном уровне для детей с ОВЗ с учетом особенностей их развития и компенсаторных возможностей).

При оценке результатов освоения АОП по завершению каждой из ступеней школьного образования учитываем индивидуальный темп освоения содержания образования ребенка с ОВЗ. Выясняем, что ребенок должен знать и уметь на данной ступени образования, что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике, насколько активно, свободно и творчески он их применяет.

Нецелесообразно оценивать результаты овладения программой по отдельным предметам в силу особенностей развития ребенка с ОВЗ, необходим комплексный подход к оценке знаний по всем учебным дисциплинам.

Неуспешность ребенка по отдельным предметам, связанная с особенностями его развития и ведущим нарушением не должна служить препятствием для перехода на следующую образовательную ступень.

Учет особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ предполагает использование специальной и подробной шкалы оценок. Подобные шкалы необходимы для выявления даже минимальных шагов в продвижении ребенка в достижении ориентиров заданных стандартом и максимально точной оценки соотношения между ожидаемым и полученным результатом.

Формы представления образовательных результатов

- Табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок с учетом особенностей детей с ОВЗ);
- анализ итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и др. (информация об элементах и уровнях проверяемого знания);
- обсуждение на школьном ПП консилиуме и устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению проблем;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Оптимальным способом организации индивидуальной оценки образовательных достижений - является портфолио обучающегося, понимаемое как сборник работ и результатов ребенка с ОВЗ, которое демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В состав портфолио индивидуальных образовательных достижений включаются:

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых ребенком факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы (как ее общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфолио достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведет классный руководитель, учителя-предметники, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью «листов учебных достижений». Цель которых: отследить динамику продвижения учащегося в достижении предметных и метапредметных результатов. При создании данных листов учитываются программа, реализуемая образовательным учреждением, а также программа, по которой обучается ребенок с ОВЗ и требования к обязательному минимуму содержания образования. Заполняется после проведения самостоятельных и контрольных работ.

Отслеживание результатов достижений может вестись по следующим критериям:

- по темпу освоения учебного материала;
- по объему выполнения учебных (письменных и устных) заданий на уроке;
- по качеству выполнения письменных и устных учебных заданий;
- по познавательной самостоятельности выполнения учебных заданий.
- по виду, объему и длительности оказываемой помощи при выполнении заданий;

-по специфике организационной и произвольной деятельности.

При оценке результатов на уроке определяется уровень овладения темой: репродуктивный, частично-поисковый или проблемный.

При оценивании индивидуальных образовательных достижений ребенка с ОВЗ необходимо учитывать:

- психо-физиологические особенности, характерные для учащихся с ОВЗ;
- индивидуальные особенности конкретного ребенка.

Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

Оценочные и методические материалы

Педагогическая поддержка индивидуальности обучающихся с задержкой психического развития осуществляется через систему заданий разного уровня трудности, сочетание индивидуальной работы с работой в малых группах и участием в клубной деятельности, что позволяет обеспечить условия, при которых обучение идет в зоне ближайшего развития каждого ученика.

Соответственно при разработке оценочных материалов педагогами учитывались следующие положения:

- возраст школьника;
- разный уровень его развития;
- топографическая принадлежность школьника;
- разный уровень владения русским языком;
- особенности мировосприятия школьника.

Методические материалы, используемые педагогическими работниками, позволяют осуществлять индивидуализацию и дифференциацию образования обучающихся с ЗПР.

КАРТА
психолого-социальной помощи ученику

Фамилия

Имя

Дата рождения

Класс

Домашний адрес

Ф. И. О. родителей

Кем направлен

Причина направления

Анамнестические сведения

Семья

Условия проживания

Биологические факторы

Особенности раннего развития

Воспитание до учреждения образования

Наблюдение специалистов

Жалобы в настоящий момент

Проблемы, связанные с учреждением образования

Заключение

Рекомендации

Психосоциальная ситуация развития

Актуальный конфликт, время его возникновения

Оценка социальной ситуации в учреждении образования

Оценка семейной ситуации

Психологическая защита

Самооценка

Ситуация в классе

Совместные занятия с ребёнком

Взаимоотношения с педагогом

_____ сверстниками _____

Взаимоотношения родителей с учреждением образования

Отношения в классе

Психологические данные

Интеллектуальные особенности

Личностные характеристики

Зона ближайшего развития

Мотивация

Интересы

Представления о будущем

Медицинские данные

Рекомендовано

Психологическое заключение

На основании психолого-медико-социального заключения рекомендовано:

Посещение коррекционных занятий

За прошедший период произошли изменения

Рекомендации педагогу

С рекомендациями ознакомлен Педагог

Рекомендации родителям:

С рекомендациями ознакомлены Родители

Педагог-психолог _____

Комплекс психодиагностических методик

Название методики, автор	Цель проведения
1. Методики по изучению особенностей мотивационной сферы. Рисуночные тесты.	
«Что мне нравится в школе» Н. Г. Лусканова	изучение мотивационной сферы
2. Методики по изучению особенностей личностной сферы.	
«Какой Я» Р.С. Немов	изучение особенностей самооценки
«Несуществующее животное» М.З. Дукаревич	изучение личностных особенностей.
«Выбери нужное лицо» Р. Темм, М. Дорки, В. Амен».	изучение уровня тревожности.
3. Методики по изучению особенностей познавательной сферы:	
«Исключение слов»	исследование вербально-логического мышления.
«Назови одним словом»	исследование уровня обобщения.
«Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия.	оценка состояния памяти, утомляемости, активности внимания.
«Запомни и нарисуй»	оценка зрительной памяти.
«Пиктограммы» А.Р. Лурия	изучение особенностей памяти.
«Корректирующие пробы» Бурдона	изучение устойчивости внимания.
«Понимание переносного смысла пословиц» Б. В. Зейгарник	исследование особенностей мышления, его уровня, целенаправленности и

	критичности
Тест Торренса «Закончи рисунок»	исследование мышления: гибкости, беглости, оригинальности.
Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)	определение интересов и склонностей.
Опросник «Чувства в школе» И.К.Левченко	определение эмоционального состояния на уроках
Социометрия (Дж.Морено)	определение статуса в коллективе сверстников
Методика «Составь расписание»	выявление интереса и предпочтения к изучению школьных предметов
Методика Голланда Опросник профессиональных склонностей Йоваши	оказание помощи учащимся в выборе профиля дальнейшего обучения и выборе профессии
Диагностика адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене	определение уровня адаптации к среднему звену
Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних классах школы (Ч.Д.Спилбергер).	изучение мотивации и эмоционального отношения к учению
Проективная методика «Дом, дерево, человек».	выявление проблем в развитии детей с целью их дальнейшей коррекции
Оценка способов реагирования на конфликтную ситуацию	выявление реакции на конфликт
Шкала социально-психологической адаптации (9 класс)	изучение социальной адаптации девятиклассников

**Коррекционные и развивающие программы,
используемые в работе с учащимися с ЗПР**

№ п/п	Автор	Название программы	Основные цели, задачи	Год, издательство
1	Е.Г.Коблик	«Первый раз в пятый класс»	-успешная адаптация школьников к обучению в среднем звене и профилактика возможных трудностей, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса	Москва НПО «Перспектива» 2007
2	О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто	«Занятия интеллектуально го тренинга, направленные на развитие мышления, памяти, внимания».	-развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия; -коррекция внимания.	Ростов-на Дону; «Феникс», 2003
3	Составитель: Л.В. Семёнова	Психологическая программа развития и коррекции эмоционально-личностной сферы школьников среднего звена	-коррекция психоэмоционального состояния (снятие психоэмоционального напряжения, состояния агрессивности и тревожности)	МБОУ СОШ №3 Раскозово 2009
4	М.Р.Битянова Т.В.Азарова., Т.В.Земских	«Профессия-школьник»	-формирование индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников	Издательство ЦСПА «Генезис», 2000

5	Л.Галецкая., В.Орлова	«Шаги в профессию» (для учащихся 8-9 классов)	-оказание помощи девятиклассникам в определении дальнейшего образовательного маршрута и правильном выборе будущей профессии	Издательство ЦСПА «Генезис», 2000
6	Н.П.Майорова Е.Е.Чепурных. С.М.Шурухт	«Обучение жизненно-важным навыкам»	-профилактика и предупреждение вредных привычек	Издательство «Образование-Культура» Санкт-Петербург, 2002
7	Ю.Н.Влади мирова	Программа адаптационных занятий для пятиклассников «Новичок в средней школе»	-успешная адаптация пятиклассников к новым условиям обучения	Москва НПО Перспектива 2008
8	Составитель: Л.В.Семёнова	Программа по развитию коммуникативных навыков у учащихся 5-8 классов «Давайте жить дружно»	-формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме	МБОУ СОШ №3 Рассказово 2010

Лист коррекционных занятий

Ф. И. О. ребенка _____ Возраст _____

Класс _____ Дата начала занятий _____

Педагог-психолог _____

Краткий план коррекционной работы:

Взят на индивидуальные/групповые занятия _____ раз в неделю

Период занятий	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть

Динамика состояния ребенка в процессе работы:

На « ____ » _____

На « ____ » _____

На « ____ » _____

На « ____ » _____

На « ____ » _____

На « ____ » _____

Результативность коррекционной работы:

Рекомендации по дальнейшей
работе:

Дата _____

Педагог-психолог _____

Психолого-педагогическая карта учащегося

Фамилия, имя: _____

Дата рождения: _____

Школа: № _____ класс: _____

тип класса: _____

Психолого-педагогические особенности развития личности учащегося

Класс	Особенности протекания процесса адаптации к школе	Динамика уровня интеллектуального развития	Способности учащегося по основным предметам
5			
6			
7			
8			
9			

Познавательная сфера	Личностные особенности	Мотивационно-волевая сфера

Биологические факторы:

Дополнительные сведения (участие в олимпиадах; грамоты, награды и занятость в системе дополнительного образования):

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс

Рекомендации по сопровождающей работе:

Учителю: _____

Классному руководителю:

Педагог-психолог: _____

Индивидуальный план воспитательной работы классного руководителя с обучающимся с ОВЗ

Ф.И.О. ученика _____

класс _____

Классный
руководитель _____

Рекомендации педагога-психолога по результатам первичного обследования	Направление работы	Мероприятия	Методы и формы (индивидуальные, групповые)	Оценка результата
Формирование и развитие коммуникативных навыков	Формирование и развитие коммуникативных навыков			
1.	1.			
2.	2.			
3.	3.			
Социальные (вовлечение в общественную жизнь школы, класса, профориентация; развитие ответственности за порученное дело; работа с родителями и т.п.)	Социальные			

1.	1.			
2.	2.			
3.	3.			

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ

Ф.И.О. ученика _____ класс _____ предмет _____

	Входной	Промежуточный	Сравнительный анализ	Итоговый	Сравнительный анализ
Результат					
Необходимая коррекция					

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

Учитель _____ Класс _____

Ученик _____

Наблюдения	Сформированность предметных навыков	Способность понять и принять инструкцию	Способность работать по образцу	Способность планировать свою деятельность	Умение делать выводы и анализировать	Умение работать в группе	Владение устной и письменной речью
Входной мониторинг							
Направление коррекции							
Промежуточный мониторинг							
Направление							

коррекции							
Итоговый мониторинг							
Анализ							
Рекомендации на следующий учебный год							

Работа с родителями

№	мероприятие	дата	ответственный
1	Особенности развития подростков: Психологические особенности детей среднего школьного возраста и физиологические изменения в их организме.	октябрь (родительское собрание)	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, медработник
2	Как преодолеть школьную дезадаптацию детей (5 классы)	ежегодно	Педагог-психолог
3	О недопущении жестокого обращения с детьми. Профилактика суицидального поведения детей в семье	ежегодно (родительское собрание)	Педагог-психолог Педагог-организатор
4	Об опасностях, которые рядом (профилактика вредных привычек у детей)	ежегодно (практикум)	Педагог-психолог
5	Помощь детям при подготовке к ГИА (9 классы)	ежегодно (родительское собрание)	Педагог-психолог
6	Индивидуальные консультации по вопросам адаптации учащихся; половозрастных и индивидуальных особенностей школьников; по проблемам обучения, воспитания и развития детей: Темы: Значение режима дня в жизни школьника. Успешность адаптационного периода в пятом классе. Как поощрять ребёнка. Лечебная сила семьи. Без паники - подростковый возраст. Если у ребёнка вредные привычки.	ежемесячно	Педагог-психолог

	<p>Личностные особенности подростков и профориентация.</p> <p>Как родителям помочь подростку выбрать будущую профессию.</p> <p>Подготовка детей к ГИА. Как помочь им противостоять стрессу.</p>		
7	<p>Анкетирование.</p> <p>Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания.</p>	ежегодно	<p>Администрация</p> <p>Педагог-психолог</p>

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН **основного общего образования** **муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения** **средней общеобразовательной школы № 13 ст. Новоджерелиевской** **муниципального образования Брюховецкий район** **на 2019 – 2020 учебный год**

Цели и задачи образовательной организации

Цель - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи:

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Ожидаемые результаты

Основное общее образование - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору.

Ожидаемые результаты представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки - с другой.

Особенности и специфика образовательной организации

МБОУ СОШ №13 реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с профильным обучением. Обучение в 5-9 классах осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Для основного общего образования реализуется основная общеобразовательная программа основного общего образования. Нормативный срок реализации – 5 лет.

Нормативная база для разработки учебного плана

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 29 июня 2011 года, 25 декабря 2013 года, 24 ноября 2015 года);

Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями);

Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12 июля 2019 года № 47-01-13-13907/19 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2019-2020 учебный год».

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, утвержденным на педагогическом совете от 29.08.2019г., протокол №1 . Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах 34 недели. Учебный год делится на 4 четверти.

5-9 классы	1 четверть	с 01.09.2019 г. по 27.10.2019г.
	2 четверть	с 04.11.2019 г. по 29.12.2019 г.
	3 четверть	с 13.01.2020 г. по 20.03.2020 г.
	4 четверть	со 30.03.2020 г. по 24.05.2020 г.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	28.10.2019 г. – 03.11.2019 г.	7	04.11.2019 г.
Зимние	30.12.2019 г. – 12.01.2020 г.	14	13.01.2020 г.
Весенние	21.03.2020 г. – 29.03.2020 г.	9	30.03.2020 г.

Школа работает по графику пятидневной рабочей недели в 5-9 классах.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся (СанПин 2.4.2.2821-10):

5-е классы – 29 часов;

6-е классы – 30 часов;

7-е классы – 32 часа;

8-е классы – 33 часа;

9-е классы – 33 часа;

Продолжительность урока - 40 мин (5-9 классы)

Занятия начинаются с 8ч. 30 мин. Расписание звонков представлено в таблице:

Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница 5 а,б,в; 6 а,б, в; 7 а,б,в; 8 а,б,в; 9 а,б,в классы
1 урок 8.30 – 9.10
2 урок 9.30 – 10.10
3 урок 10.30 – 11.10
4 урок 11.30 – 12.10
5 урок 12.30 – 13.10
6 урок 13.20 – 14.00
7 урок 14.10 - 14.50

Перерыв между обязательными и дополнительными занятиями не менее 45 мин.

Объем домашних заданий (по всем предметам в астрономических часах):

в 4 - 5 классах - до 2 ч.,

в 6 - 8 классах – до 2,5 ч.,

в 9 классах - до 3,5 ч.

При организации занятий по разделу «Внеурочная деятельность» учитываются возрастные особенности учащихся и обеспечивается баланс

между двигательными-активными и статическими занятиями (50%/50%). Форма их проведения отличается от урочной системы обучения. Они реализуются в виде экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований и т.п.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента реализуется в соответствии с утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", перечень используемых учебников утверждён на педагогическом совете от 29.08.2019 г. протокол № 1.

№ п/п	Автор	Название учебника	Издательство	Год издания
		5 классы.		
1.	Ладыженская Т.А.	Русский язык ч.1, ч.2	Просвещение	2014
2.	Бунимович Е.А.	Математика	Просвещение	2014
3.	Коровина В.Я.	Литература ч.1, ч.2	Русское слово	2014
4.	Вигасин А.А.	История Древнего мира	Просвещение	2014
5.	Плешакова А.А., Введенский Э.Л.	Биология. Введение в биологию	Русское Слово	2014
6.	Яцковская Г.В.	Немецкий язык	Просвещение	2014
7.	Ваулина Ю.Е., Дули Д.	Английский язык	Просвещение	2014
8.	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф.	Обществознание	Просвещение	2014
9.	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Обслуживающий труд (для девочек).	Вентана - Граф	2014
10	Трёхбратов Б.А.	Кубановедение	Перспективы образования	2017
11	Синица Н.В. Симоненко В.Д.	Технология. Технический труд (для мальчиков).	Вентана - Граф	2014
12	Сергеева Г.П.	Музыка	Просвещение	2014
13	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ под ред. Смирнова А.Т.	ОБЖ	Просвещение	2014
14	Виленский Н.Я.	Физическая культура 5-7	Просвещение	2014
15	Горяева Н.А.,	Изобразительное	Просвещение	2014

	Островская О.В.	искусство		
16	Климанова О.А., Климанов В.В.	География 5-6	Дрофа	2014
		6 классы		
1.	Баранов М.Т.	Русский язык	Просвещение	2015
2.	Коровина В.Я.	Литература	Просвещение	2015
3.	Агибалова Е.В.	История средних веков	Просвещение	2015
4.	Н.М.Арсентьев	История России	Просвещение	2016
5.	Исаева Т.А.	Биология	Русское слово	2015
6.	Климанова О.А., Климанов В.В.	География	Дрофа	2015
7.	Радченко О.А. Конго И.Ф.	Немецкий язык	Просвещение	2014
8.	Ваулина Ю.Е. Дули Д.	Английский язык	Просвещение	2015
9.	Трёхбратов Б.А.	Кубановедение	Перспективы образования	2017
10.	Синица Н.В. Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома (для девочек).	Вентана - Граф	2015
11.	Тищенко А.Т.Симоненко В.Д.	Технология. Технический труд (для мальчиков).	Вентана - Граф	2014
12.	Сергеева Г.П.	Музыка	Просвещение	2015
13.	Бунимович Е.А.	Математика	Просвещение	2014
14.	Неменская Л.А.	ИЗО	Просвещение	2015
15.	Виноградова Н.Ф.	Обществознание	Просвещение	2015
16.	Виленский Н.Я.	Физическая культура 5-7	Просвещение	2013
		7 классы		
1.	М.Т.Баранов, Ладыженская Т.А., Тростнецова Л.А. и др.	Русский язык	Просвещение	2016
2.	Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И.	Литература	Просвещение	2016
3.	Е. Т. Тихонова, Н. И. Романова.	Биология	Русское слово- учебник	2016
4.	Дорофеев Г.В. , Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др	Алгебра	Просвещение	2016
5.	А.В. Перышкин.	Физика	Дрофа	2016
6.	О.А.Климанова,	География	Дрофа	2016

	Климанов В.В., Ким Э.В. и др. Под ред. Климановой О.А.			
7.	Радченко О.А., Конго И.Ф., Хебелер Г.	Немецкий язык	Просвещение	2015
8.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др	Английский язык	Просвещение	2016
9.	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Под ред. Искендерова А. А.	Всеобщая история. История Нового времени	Просвещение	2016
10.	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И.В. и др. Под ред. Торкунова А.В.	История России в двух частях	Просвещение	2016
11	Л.С.Атанасян, Бутузов В.Ф., Кадонцев С.Б. и др,	Геометрия 7-9	Просвещение	2016
12	Трёхбратов Б.А.	Кубановедение	Перспективы образования	2017
13.	Л. Боголюбов, Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	Просвещение	2016
14.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. под. Ред. Смирнова А.Т.	ОБЖ	Просвещение	2014
15.	Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская.	Музыка	Просвещение	2016
16.	Н.В.Синица, Симоненко В.Д	Технология. Технологии ведения дома	Вентана - Граф	2016
17.	А.Т. Тищенко, Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии	Вентана - Граф	2016
18.	Виленский Н.Я.	Физическая культура 5-7	Просвещение	2014
19.	А.С. Питерских, Гуров Г.Е. под ред. Б.М. Неменского.	Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни	Просвещение	2016

		человека		
20.	А.В.Бородина	Основы православной культуры	Издательство Москва	2014
21	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	БИНОМ. Лаборатория знаний	2016
		8 классы.		
1.	Жемчугова М.Б., Н.И.Романова	Биология	Русское слово	2017
2.	Пёрышкин А.В.	Физика	Дрофа	2017
3.	Коровина В.Я.	Литература ч. 1, ч.2	Просвещение	2017
4.	Тростенцова Л.А., Т.А.Ладыженская	Русский язык	Просвещение	2017
5.	Дорофеев Г.В.	Алгебра	Просвещение	2017
6.	Алексеев А.И.	География	Дрофа	2017
7.	Данилов А.А.	История России ч. 1, ч.2	Просвещение	2017
8.	Юдовская А.Я.	Всеобщая история	Просвещение	2017
9.	Ваулина Ю.Е., Д. Дули	Английский язык	Просвещение	2017
10.	Бим И.Л.	Немецкий язык	Просвещение	2017
11.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И./ под ред. Боголюбова Л.Н.	Обществознание	Просвещение	2017
12.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия	Просвещение	2017
13.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ под ред Смирнова А.Т.	ОБЖ	Просвещение	2017
15.	Лях В.И.	Физическая культура 8-9	Просвещение	2017
16.	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика и ИКТ, 8 класс	Бином	2017
17.	Гончаров Б.А. под ред. Симоненко В.Д.	Технология	Вентана - Граф	2017
18.	Трёхбратов Б.А.	Кубановедение	Перспективы образования	2017
19.	Атанасян Л.С.	Геометрия 7-9	Просвещение	2017
20.	Е.Д.Критская	Музыка	Просвещение	2017
21.	А.В.Бородина	Основы православной культуры	Издательство Москва	2017
		9 классы		
1.	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	Дрофа	2018
2.	Коровина В.Я.,	Литература	Просвещение	2018

	Журавлёв В.П.			
3.	Тростенцова Л.А.	Русский язык	Просвещение	2018
4.	Дорофеев Г.В.	Алгебра	Просвещение	2018
5.	Алексеев А.И.	География	Дрофа	2007
6.	Арсентьев Н.М.	История России ч1, ч2	Просвещение	2018
7.	Ваулина Ю.Е.	Английский язык	Просвещение	2018
8	Радченко О.А.	Немецкий язык	Просвещение	2018
9.	Рудзитис Г.Е. Фельдман Ф.Г.	Химия	Просвещение	2018
10.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ под ред. Смирнова А.Т.	ОБЖ	Просвещение	2018
11.	Лях В.И.	Физическая культура 8-9	Просвещение	2013
12.	Ратушняк В.Н.	Кубановедение	Перспективы образования	2018
13.	Данилов С.Б. Романова Н.И.	Биология	Русское-слово	2018
14.	Босова Л.Л. Босова А.Ю.	Информатика и ИКТ	«БИНОМ. Лаборатория знаний»	2018
15.	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая история	Просвещение	2018
16	Атанасян Л.С.	Геометрия 7-9	Просвещение	2018
17.	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И./под ред. Боголюбова Л.Н.	Обществознание	Просвещение	2018
18.	Г.П.Сергеева Е.Д.Критская	Искусство 8-9 кл	Просвещение	2012

Особенности учебного плана

Реализация программы «Воспитание и социализация» (V- IX классы) с целью формирования у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, их последствиях для здоровья и жизни человека, выработки сознательного и ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих будет происходить при изучении предметов «Биология», «Физическая культура» и кружки внеурочной деятельности «Юный пожарный», «Сильные, ловкие, смелые», «ЮИД».

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС являются:

обеспечение планируемых результатов по достижению учеником целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций. Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

При этом предусматривает решение следующих основных задач:

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего полного общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Ожидаемые результаты в соответствии с ФГОС представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те,

которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой является ведение учебного предмета «Кубановедение», который ведется в 5-9 классах по 1 часу.

Ведение курса «Кубановедение» обеспечивает этнокультурные запросы учащихся.

Профориентационный курс «Мой выбор» в 9 классе удовлетворяет познавательные интересы обучающихся в различных сферах деятельности человека и позволяет сориентировать обучающихся с выбором будущей профессии. В курсе «Мой выбор» реализуется программа «Сервис и туризм» (3 часа). Проводится курс внутриклассно в рамках внеурочной деятельности. Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в 5 классе в рамках внеурочной деятельности.

Компонент образовательной организации

Распределение часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено в таблице:

Класс	5А,Б,В	6 А,Б,В	7А,Б,В	8А,Б,В	9 А,Б,В
Кубановедение	1	1	1	1	1
Обществознание	1				
Алгебра			1	1	
Русский язык				1	
Биология	1	1			
Проектная и исследовательская деятельность					1
Количество часов	3	2	2	3	2

Ведение курса «Кубановедения» обеспечивают различные запросы учащихся, в том числе и этнокультурные. Увеличение часов биологии в 5, 6 классах, алгебры в 7, 8 классах, русского языка в 8 классе расширяют учебный материал базового предмета, позволяет получить дополнительную подготовку в изучении и для сдачи обязательных экзаменов при государственной итоговой аттестации и экзаменов по выбору.

Введение 1 часа «Обществознания» в 5 классе сохраняет преемственность при изучении этого учебного предмета в дальнейшем.

Для организации обучения школьников графической грамоте и элементам

графической культуры в 8 классе введено «Черчение и графика» в рамках внеурочной деятельности.

Программа профессиональной ориентации в 9 классе изучается всеми учащимися в рамках внеурочной деятельности в объёме 34 часов.

Деление классов на группы

При проведении занятий по иностранному языку (немецкий язык, английский язык), технологии производится деление класса на две группы в 5-8 классах; по иностранному языку (немецкий язык, английский язык), технологии, информатике - в 8 классе; по иностранному языку (немецкий язык, английский язык), информатике - в 9 классе, если количество обучающихся в классе 20 и более человек

Учебные планы для V-IX классов

Сетка учебного плана для 5-8 классов представлена в приложении 1.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

В соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости», утверждённого приказом директора от 16.10.2014 г. № 864-од, промежуточная аттестация проводится в 5-9 классах. Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, четвертную и годовую.

Текущая аттестация учащихся определяется учителем с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ (сочинения, изложения, практические и лабораторные работы и т.д.) обучающихся 5-9 классов оцениваются по 5-балльной системе. Отметка за выполненную письменную работу по всем предметам заносится в классный журнал к следующему уроку. Четвертная промежуточная аттестация проводится с учётом текущей аттестации.

Годовая аттестация проводится с учётом четвертных аттестаций, а так же включает в себя диктант, контрольные работы, контрольные срезы по предметам, тестирование, сдача нормативов по физической подготовке и т.д.

УТВЕРЖДЁН
 решением педагогического совета
 МБОУ СОШ №13
 от 29 августа 2019 г., протокол №1.
 Директор МБОУ СОШ №13
 _____ Г.Л. Макаренко

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для 5-9-х классов МБОУ СОШ №13, реализующих федеральный
государственный образовательный стандарт основного общего
образования в 2019– 2020 учебном году

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	4,8	6	4	4	3	21,8
	Литература	2,8	3	2	2	3	12,8
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,2					0,2
	Родная литература (русская)	0,2					0,2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский/ немецкий)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык						
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			4	4	3	11
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России						
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Биология	2	2	2	2	2	10
	Химия				2	2	4
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3

	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		28	29	31	32	31	151
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
	<i>при 6-дневной учебной неделе</i>						
	<i>при 5-дневной учебной неделе</i>	1	1	1	1	1	5
	Кубановедение	1	1	1	1	1	5
	Проектная и исследовательская деятельность					1	1
	Профориентационные курсы						
Максимально допустимая недельная нагрузка СанПиН 2.4.2.2821-10	<i>при 6-дневной учебной неделе</i>						
	<i>при 5-дневной учебной неделе</i>	29	30	32	33	33	157

Коррекционная подготовка в МБОУ СОШ № 13 для детей с задержкой психического развития, направлена на коррекцию отклонений в развитии школьников, формирование у детей навыков адаптации в современных жизненных условиях.

В целях успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия на одного обучающегося отводится 15-25 минут учебного времени.

С целью оказания индивидуальной помощи учащимся в ликвидации проблем в устной и письменной речи используются занятия по развитию речи с учителем-логопедом.

В целях всестороннего развития обучающихся с задержкой психического развития, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях предусмотрены занятия с учителями-предметниками, коррекционные занятия с педагогом-психологом.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №13 ст.Новоджерелиевской
муниципального образования Брюховецкий район
2019-2020 учебный год

1. Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 2 сентября 2019 года

окончание учебного года – 24 мая 2020 года

2. Продолжительность урока

II-IX классы –40 минут

I классы –35 минут(сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков, включая физическую культуру).

3. Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года	1 классы	2-9, 11 классы	10 классы
33 учебные недели	+		
34 учебные недели		+	+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	02.09 – 27.10	8	Осенние	28.10-03.11	7	04.11.2019
II четверть		04.11 – 29.12	8	Зимние	30.12-12.01	14	13.01.2020
III четверть	II полугодие	13.01 – 20.03	10	Весенние	21.03-29.03	9	30.03.2020
IV четверть		30.04 – 25.05	8				
Итого			34			30 дней	
				Летние	25.05-31.08	92 дня	

Дополнительные каникулы для 1-х классов 10.02.-16.02.2020 года

Летние каникулы:

- 1-8 классы –25 мая 2020 года – 31 августа 2020 года,

- 9 класс – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2020 года.

4. Режим начала занятий, расписание звонков

1 смена				
Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница		Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница		Суббота
1 а, б, в классы		2 а,б,в; 3 а,б,в; 4 а,б,в; 5 а,б,в; 6 а,б,в; 7 а,б,в; 8 а,б,в; 9 а,б,в; 10а; 11а классы		10 а класс
<u>1 полугодие</u> 1 урок 8.30 – 9.05 2 урок 9.15 – 9.50 динамическая пауза 9.50–10.30 3 урок 10.50 - 11.25 4 урок 11.35 - 12.10	<u>2 полугодие</u> 1 урок 8.30 - 9.15 2 урок 9.25 - 10.10 динамическая пауза 10.10 -10.50 3 урок 11.10 - 11.55 4 урок 12.05 - 12.50 5 урок 13.00 - 13.45	1 урок 8.30 – 9.10 2 урок 9.30 – 10.10 3 урок 10.30 – 11.10 4 урок 11.30 – 12.10 5 урок 12.30 – 13.10 6 урок 13.20 – 14.00 7 урок 14.10 - 14.50 7 урок 14.10 - 14.50 8 урок 15.00 - 15.40	1 урок 8.30 – 9.10 2 урок 9.20 – 10.00 3 урок 10.10 – 10.50 4 урок 11.00 – 11.40 5 урок 11.50 – 12.30	

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 45 мин.

Режим чередования учебной деятельности

Учебная деятельность				
Классы	ФГОС		ФК ГОС-2004	
	1 смена	2 смена	1 смена	2 смена
1	нелинейное расписание	внеурочная деятельность		
2	уроки	внеурочная деятельность		
3	уроки	внеурочная деятельность		
4	уроки	внеурочная деятельность		
5	уроки	внеурочная деятельность		
6	уроки	внеурочная деятельность		
7	уроки	внеурочная деятельность		
8	уроки	внеурочная деятельность		
9	уроки	внеурочная деятельность		
10	уроки	внеурочная		

		деятельность		
11			уроки	кружки

5. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	-	23
5	-	29
6	-	30
7	-	32
8	-	33
9	-	33
10	37	-
11	-	34

6. Сроки проведения промежуточной аттестации.

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-9	I четверть	с 21.10. по 24.10.2019
	II четверть	с 23.12. по 26.12.2019
	III четверть	с 16.03. по 19.03.2020
	IV четверть	с 14.05. по 21.05.2020
10-11	I полугодие	с 23.12. по 26.12.2019
	II полугодие	с 14.05. по 21.05.2020
2-11	учебный год	с 14.05. по 21.05.2020

3.3. Программа внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР

1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований,

поисковых и научных исследований. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого учащегося, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования. Школа работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников:

1-й уровень - школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень - школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень - школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

1.1.Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

1.2.Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.

2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.

3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в

свободное от учёбы время.

10. Организация информационной поддержки учащихся.

11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

1.3. Принципы программы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Внеурочная деятельность организована по 5 направлениям, каждое из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности учащихся.

2. Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

2.1. Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных секций.
- Организация походов, экскурсий, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, на переменах проведение танцевального флешмоба.
- Участие в районных и краевых спортивных соревнованиях.
- Ведение бесед по охране здоровья «Вредные привычки», «Режим дня», «Что такое гигиена».

2.2. Общекультурное:

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, края.

2.3. Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели.
- Библиотечные уроки.
- Конкурсы, занятия в кружка, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры, викторины, круглые столы, проекты.

2.4. Социальное:

- Тематические классные часы.
- Фестиваль социальных проектов "Мы изменяем мир".

2.5. Духовно-нравственное:

- Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи.
- Проведение концерта «День матери», тематических классных часов.
- Проведение экскурсий «Моя станица», презентаций, круглых столов, ролевых и интеллектуальных игр.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, края.

2.6. Проектно-исследовательская деятельность:

- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, края.
- Разработка социальных проектов, проектов к урокам.

3. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности;
- кадровое обеспечение программы;
- методическое обеспечение программы;
- педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение.

3.1. Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- библиотекарь;
- педагоги дополнительного образования ЦДОДД «Юность»;
- тренеры ДЮСШ.

3.2 Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

3.3. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.

- методические пособия;
- интернет-ресурсы;
- мультимедийный блок.

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий.

Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов.

Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по

вопросам досуговой деятельности обучающихся. Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.

Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов. Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений.

Создать банк методической литературы по организации досуга обучающихся.

Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление.

Систематизация методической литературы.

Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

4. Предполагаемые результаты реализации программы:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе реализации Программы произойдет:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Учитель и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников,

осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях.
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

Учебный план внеурочной деятельности

МБОУ СОШ № 13 для 5-9-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования на 2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

I. Общие положения:

1.1. Учебный план внеурочной деятельности для 5-9-х классов составлен на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189;
- Приказ МОН РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмо министерства образования науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017 №47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края».

2. Установленные базисным учебным планом часы внеурочной деятельности для учащихся 5-9-х классов распределены по следующей модели.

Планируемая модель внеурочной деятельности в 5-х классах МБОУ СОШ №13 в 2019 – 2020 учебном году

Направление внеурочной деятельности	Название	Кол-во часов	Вид деятельности	Руководитель	Время проведения занятий
Спортивно-оздоровительное	ЮИД.	3 кл.х1ч=1ч	Игры, соревнования	Учителя русского языка и литературы	После уроков
Духовно-нравственное	Основы духовно-нравственной культуры народов России.	3кл.х1ч=3ч	Беседы, практические занятия.	Учитель ОПК	После уроков
	Юные патриоты.	1кл.х1ч=1ч	Встречи, экскурсии, беседы	Классный руководитель	После уроков
Социальное	Я принимаю вызов.	3кл.х1ч=3ч	Беседы, практические занятия.	Педагог-психолог	После уроков
Обще-интеллектуальное	Занимательная математика.	3кл.х1ч=3ч	Беседы, практические занятия, конкурсы	Учителя математики	После уроков
	Живое слово.	2кл.х2ч=2ч	Беседы, практические	Учителя русского языка и	После уроков

			занятия, конкурсы	литературы	
Общекультурное	Страноведение.	3кл.х1ч=1ч	Беседы, практические занятия, конкурсы	Учитель английского языка	После уроков

Планируемая модель внеурочной деятельности в 6-х классах МБОУ СОШ №13 в 2019 – 2020 учебном году

Направление внеурочной деятельности	Название	Кол-во часов	Вид деятельности	Руководитель	Время проведения занятий
Спортивно-оздоровительное	Ловкие, сильные, смелые.	3кл.х1ч=1ч	Беседы, практические занятия	Учитель физической культуры	После уроков
Духовно-нравственное	Славные дни Отечества.	1кл.х1ч=1ч	Встречи, экскурсии, беседы	Классные руководители	После уроков
Социальное	Я принимаю вызов.	3кл.х1ч=3ч	Беседы, практические занятия.	Педагог-психолог	После уроков
Обще-интеллектуальное	«Краеведческий подход при изучении курса биологии в 6	2кл.х1ч=1ч	Беседы, практические занятия.	Учитель биологии	После уроков

	классе»				
	Математическая шкатулка.	3кл.х1ч=3ч	Беседы, практические занятия, конкурсы	Учитель математики	После уроков
	Кладезь грамотеев.	1кл.х1ч=1ч	Беседы, практические занятия, конкурсы	Учитель русского языка и литературы	После уроков
Общекультурное	Англоговорящие страны.	1кл.х1ч=1ч	Беседы, практические занятия.	Учитель английского языка	После уроков

Планируемая модель внеурочной деятельности в 7-х классах МБОУ СОШ №13 в 2019 – 2020 учебном году

Направление внеурочной деятельности	Название	Кол-во часов	Вид деятельности	Руководитель	Время проведения занятий
Духовно-нравственное	Уроки мужества.	1кл.х1ч=1ч	Встречи, экскурсии, беседы	Классный руководитель	После уроков
Обще-интеллектуальное	Занимательная грамматика.	2кл.х1ч=1ч	Беседы, практические занятия.	Учитель русского языка и литературы	После уроков
	Физика в задачах и	3кл.х1ч=1ч	Беседы,	Учитель физики	После уроков

	экспериментах.		практические занятия.		
	Общебиологические закономерности.	3кл.х2ч=2ч	Беседы, практические занятия.	Учитель биологии	После уроков
Общекультурное	Страноведение.	1кл.х1ч=1ч	Беседы, практические занятия, конкурсы	Учитель английского языка	После уроков

Планируемая модель внеурочной деятельности в 8-х классах МБОУ СОШ №13 в 2019 – 2020 учебном году

Направление внеурочной деятельности	Название	Кол-во часов	Вид деятельности	Руководитель	Время проведения занятий
Духовно-нравственное	Уроки мужества.	1кл.х1ч=1ч	Встречи, экскурсии, беседы	Классный руководитель	После уроков
Обще-интеллектуальное	Мир занимательной физики.	3кл.х1ч=1ч	Беседы, практические занятия.	Учитель физики	После уроков
	«Черчение и графика»	3кл.х1ч=1ч	Беседы, практические занятия	Учитель ИЗО	После уроков

	Решение расчетных задач по химии.	3 кл.х1ч=1ч	Беседы, практические занятия	Учитель химии	После уроков
	Подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку.	1 кл.х1ч=1ч	Беседы, практические занятия.	Учитель русского языка и литературы	После уроков
	За страницами учебника математики.	1 кл.х1ч=1ч	Беседы, практические занятия, конкурсы	Учитель математики	После уроков
Социальное	Финансовая грамотность.	1 кл.х1ч=1ч	Беседы, практические занятия, конкурсы	Учитель истории	После уроков
Общекультурное	Мир вокального искусства.	1 кл.х1ч=1ч	Беседы, практические занятия.	Учитель музыки	После уроков

Планируемая модель внеурочной деятельности 9-х классов МБОУ СОШ № 13 в 2019-2020 учебном году

Направление внеурочной деятельности	Название	Кол-во часов	Вид деятельности	Руководитель	Время проведения занятий
--	-----------------	---------------------	-------------------------	---------------------	---------------------------------

Духовно- нравственное	Юные патриоты.	1 кл.х1ч=1ч	Встречи, экскурсии, беседы	Классный руководитель	После уроков
Обще- интеллектуаль ное	Культура речи.	3 кл.х1ч=3ч	Беседы, практические занятия	Учитель русского языка и литературы	После уроков
	Подготовка к ГИА по информатике.	3 кл.х2ч=2ч	Беседы, практические занятия	Учитель информатики	После уроков
	Подготовка к сдаче ОГЭ по биологии.	3 кл.х2ч=2ч	Беседы, практические занятия	Учитель биологии	После уроков
	Секреты грамотности и загадки текста.	3 кл.х1ч=3ч	Беседы, практические занятия	Учитель русского языка и литературы	После уроков
	Страны Ближнего Зарубежья.	3 кл.х1ч=1ч	Беседы, практические занятия	Учитель географии	После уроков
	Повторим математику.	3 кл.х2ч=2ч	Беседы, практические занятия	Учитель математики	После уроков
	Мир химии.	3 кл.х1ч=1ч	Беседы, практические	Учитель химии	После уроков

			занятия		
	Метода решения физических задач.	3кл.х1ч=1ч	Беседы, практические занятия	Учитель физики	После уроков
Общекультурное	Мой выбор.	3кл.х1ч=3ч	Беседы, экскурсии, тестирование	Педагог-психолог	После уроков
Социальное	Основы юридических знаний.	1кл.х1ч=1ч	Беседы, практические занятия, конкурсы	Учитель истории	После уроков
	Финансовая грамотность.	2кл.х1ч=1ч	Беседы, практические занятия, конкурсы	Учитель истории	После уроков

3. В соответствии с графиком организации образовательного процесса внеурочная деятельность учащихся 5-9-х классов будет организована после уроков, с обязательным 45 минутным перерывом. Внеурочная деятельность учащихся 5-9-х классов будет организована с 2 сентября 2019 г. По отдельным курсам планируется ведение занятий по нелинейному расписанию.

4. Таблица-сетка часов внеурочной деятельности приведена.

Таблица-сетка часов внеурочной деятельности

**МБОУ СОШ № 13 для 5-х – 9-х классов, реализующих федеральный
государственный образовательный стандарт основного общего
образования на 2019 – 2020 учебный год**

Внеурочная деятельность	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	5а,б,в 14ч.	6а,б,в 11ч.	7а,б,в 6ч.	8 а,б,в 8ч.	9а,б 21ч.	60ч.
Спортивно-оздоровительное направление	1	1	0	0	0	2
ЮИД.	3кл.х1ч= 1ч					1
Ловкие, сильные, смелые.		3кл.х1ч= 1ч				1
Духовно – нравственное направление	4	1	1	1	1	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России.	3кл.х1ч= 3ч					3
Юные патриоты.	1кл.х1ч= 1ч				1кл.х1ч= 1ч	2
Славные дни Отечества.		1кл.х1ч= 1ч				1
Уроки мужества.			1кл.х1ч= 1ч	1кл.х1ч= 1ч		2
Социальное направление	3	3	0	1	2	9
Я принимаю вызов.	3кл.х1ч= 3ч	3кл.х1ч= 3ч				6

Финансовая грамотность.				1кл.х1ч= 1ч	2кл.х1ч= 1ч	2
Основы юридических знаний.					1кл.х1ч= 1ч	1
Общекультурное направление	1	1	1	1	3	7
Страноведение.	3кл.х1ч= 1ч		1кл.х1ч= 1ч			1
Англоговорящие страны.		1кл.х1ч= 1ч				1
Мир вокального искусства.				1кл.х1ч= 1ч		1
Мой выбор.					3кл.х1ч= 3ч	3
Общеинтеллектуальное направление	5	5	4	5	15	34
Занимательная математика.	3кл.х1ч= 3ч					3
Живое слово.	2кл.х2ч= 2ч					2
Краеведческий подход при изучении курса биологии в 6 классе.		2кл.х1ч= 1ч				1
Математическая шкатулка.		3кл.х1ч= 3ч				3
Кладезь грамотеев.		1кл.х1ч= 1ч				1
Занимательная грамматика.			2кл.х1ч=1ч			1
Физика в задачах и экспериментах.			3кл.х1ч=1ч			1

Общебиологические закономерности.			3кл.х2ч=2ч			2
Мир занимательной физики.				3кл.х1ч=1ч		1
Черчение и графика.				3кл.х1ч=1ч		1
Решение расчетных задач по химии.				3кл.х1ч=1ч		1
Подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку.				1кл.х1ч=1ч		1
За страницами учебника математики.				1кл.х1ч=1ч		1
Культура речи.					3кл.х1ч=3ч	3
Подготовка к ГИА по информатике.					3кл.х2ч=2ч	2
Подготовка к сдаче ОГЭ по биологии.					3кл.х2ч=2ч	2
Секреты грамотности и загадки текста.					3кл.х1ч=3ч	3
Страны Ближнего Зарубежья.					3кл.х1ч=1ч	1
Повторим математику.					3кл.х2ч=2ч	2
Мир химии.					3кл.х1ч=1ч	1

Метода решения физических задач.					3кл.х1ч= 1ч	1
----------------------------------	--	--	--	--	----------------	---

**Таблица-сетка часов внеурочной деятельности
МБОУ СОШ № 13 для 5-х – 9-х классов, реализующих федеральный
государственный образовательный стандарт основного общего образования на
2018 – 2019 учебный год**

Внеурочная деятельность	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	5а,б,в 9ч.	6а,б,в 6ч.	7а,б,в 6ч.	8 а,б,в 6ч.	9а,б 25ч.	52ч.
Спортивно-оздоровительное направление	2	1	1			4
Кружок «ЮИД»	3кл.х1ч= 1ч					
Кружок «ОБЖ»	3кл.х1ч= 1ч	2кл.х1ч= 1ч	3кл.х1ч.= 1ч			
Духовно – нравственное направление		3	1	1	1	6
«Уроки мужества»		3кл.х1ч= 3ч				
«Поклонимся великим тем годам»			1кл.х1ч=1ч	1кл.х1ч= 1ч		
«Юные патриоты»					1кл.х1ч= 1ч	
Научно-познавательное направление			1	1	3	5
«Удивительные животные»			3кл.х1ч=1ч			
«Путешествие в микромир»				3кл.х1ч= 1ч		
«Метода решения физических задач»					2кл.х1ч= 1ч	
«Биология среди наук»					2кл.х1ч= 2ч	
Общекультурное направление	3			1	11	15
«Страноведение»	1кл.х1ч= 1ч				2кл.х1ч= 1ч	
«В мире английского языка»	1кл.х1ч= 1ч					
«Англоговорящие страны»	1кл.х1ч= 1ч					

«Загадки английского языка»				3кл.х1ч= 1ч		
«Мир праздников»					2кл.х4ч= 8ч	
«Мой выбор»					2кл.х1ч= 2ч	
Общеинтеллектуальное направление	4	2	3	3	10	22
«Живая математика»	3кл.х1ч= 3ч					
«Кладезь грамотеев»	1кл.х1ч= 1ч					
«Магия математики»			1кл.х1ч=1 ч			
«К тайнам слова»			2кл.х1ч=1 ч			
«Загадки истории»		3кл.х1ч= 1ч	1кл.х1ч=1 ч			
«Краеведческий подход при изучении курса биологии в 6 классе»		3кл.х1ч= 1ч				
Немецкий с удовольствием				2кл.х1ч= 1ч		
«Черчение и графика»				3кл.х1ч= 1ч		
«Чудесная химия»				3кл.х1ч= 1ч		
«Культура речи»					2кл.х2ч= 2ч	
«Подготовка к ГИА по информатике»					2кл.х2ч= 2ч	
«Политическая карта мира»					3кл.х1ч= 1ч	
«Повторим математику»					2кл.х2ч= 2ч	
«Химия в задачах»					2кл.х2ч= 2ч	
«Черчение»					2кл.х1ч= 1ч	

3.4 Система условий реализации образовательной программы

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них адекватных условий воспитания и обучения, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и равных с обычными детьми возможностей для получения образования в пределах образовательных стандартов.

Нормативно–правое обеспечение реализации АОП ООО представлено:

пакетом нормативно-правовых актов, регламентирующих образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов, федерального, регионального и муниципального уровней; банком локальных актов МБОУ СОШ № 13: Положений, приказов, регламентирующих организацию образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Кадровое обеспечение: 100 % укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками, обеспечивающими реализацию образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Для реализации АОП ООО в школе имеются: педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь. Распределение функционала между педагогическими работниками школы реализующими АОП ООО, представлено в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Специалисты	Функции
1.	Учитель-предметник	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса.
2.	Классный руководитель	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса. Организует работу по формированию Портфолио обучающегося.
3.	Библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации.
4	Административный персонал	Обеспечивает для педагогических работников условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу.

Организационное обеспечение реализации АОП ООО включает наличие:

-учебного плана основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

-рабочих программ отдельных учебных предметов; индивидуальных коррекционно–образовательных маршрутов сопровождения детей с задержкой психического развития;

-индивидуальных планов работы с детьми–инвалидами;

- обеспеченность психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития и детей-инвалидов, а именно: функционирование социально–психологической службы, школьного психолого-медико-педагогического консилиума;

-взаимодействие с районной ПМПК.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с базисным учебным планом, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Обучение на уровне основного общего образования осуществляется по 5-ти дневной учебной неделе.

Основная форма обучения обучающихся с ЗПР – очная. При необходимости возможно изменение формы обучения (например: при наличии медицинских показаний и согласия родителей (законных представителей) обучающегося).

Материально–техническое и информационно-методическое обеспечение заключаются в:

-соответствии помещений и мебели, предназначенных для урочной и внеурочной деятельности обучающихся, санитарно-гигиеническим нормам образовательного процесса;

-соответствии санитарно-бытовых условий (наличии оборудованного рабочего места учителя и обучающихся, наличии спортзала, оборудованных гардеробов и т. д.);

-соответствии условий жизнедеятельности участников образовательного процесса требованиям охраны труда;

-соответствии помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, действующим нормам;

-соответствии ОУ нормам пожарной и электробезопасности;

-соответствии требованиям к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;

-укомплектованности учебно-методической литературой.

В школе имеется Интернет, разработан собственный сайт, где обучающиеся и их родители (законные представители) могут получить информацию по реализации АОП ООО.

При организации образовательной деятельности применяются информационно-коммуникационные технологии, которые направлены как на совершенствование эффективности организации процесса обучения, так и на формирование информационной культуры и компьютерной грамотности школьников. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий реализации образовательной программы регламентируется локальными актами МБОУ СОШ № 13.

Создание и обеспечение перечисленных условий для организации образовательного процесса детей с задержкой психического развития и детей-инвалидов – одно из приоритетных направлений программы развития школы.